



CONSEJO ECONOMICO Y SOCIAL DE LA PROVINCIA DEL CHACO

UNIDAD TÉCNICA EJECUTORA. RESISTENCIA

***2º CONCURSO A LA INVESTIGACION
ECONÓMICA Y SOCIAL***

**“EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL URBANO EN EL
EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DEL GRAN RESISTENCIA”**

**MOIRA PAMELA DELOVO
Lic. Cs. De la Educación**

NOVIEMBRE 2011

RESUMEN

El trabajo infantil es una realidad compleja, que aqueja al mundo desde todos los tiempos, y que involucra a diferentes actores sociales. En nuestra región se observan los índices más altos del país, y en el Gran Resistencia es una situación común de ver en las calles.

Pero debemos preguntarnos. ¿Qué estamos viendo cuando vemos un chico trabajar? Porque es allí donde se desarrolla la problemática, que muchas veces pasa desapercibida por nuestros ojos. Un chico que trabaja es vulnerado en sus derechos más importantes, como lo son la salud, la educación y el juego.

Este trabajo se orienta a brindar herramientas concretas para responder a los siguientes interrogantes: ¿Cómo afecta el trabajo Infantil a los niños? ¿Con qué organismos y actores se puede articular para el desarrollo de acciones?

Se considera de gran relevancia para el desarrollo de la provincia el presente trabajo, entendiendo que si pensamos en condiciones para mejorar el desarrollo de nuestros niños, podemos contar con adultos responsables que ejerzan su ciudadanía de manera plena.

INDICE

INTRODUCCION

1.	LA PROBLEMÁTICA.....
1.1.	Relevamientos y datos estadísticos.....
1.2.	Descripción de los factores causales y consecuencias del Trabajo Infantil...
1.3.	Niveles de intervención.....
1.4.	El trabajo infantil urbano en el Gran Resistencia.....
2.	ORGANISMOS QUE INTERVIENEN LOCALMENTE.....
3.	METODOLOGIA DE INVESTIGACION APLICADA.....
4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.....
4.1	Impacto del TI en la legislación local.....
4.2	Impacto del TI en la educación de los NNA.....
4.3	Impacto del TI en la salud de los NNA.....
4.4	Impacto del TI en el tiempo libre de los NNA.....
5.	CONCLUSIONES PARCIALES.....
6.	BIBLIOGRAFÍA.....
7.	ANEXOS.....

INTRODUCCION

El presente trabajo se orienta hacia una de las prácticas sociales más dolorosas de nuestro siglo; el Trabajo Infantil. El mismo busca conocer esta problemática y establecer la relación entre éste y la educación, la salud y el ocio, entendidos como los Derechos de los Niños más importantes para su desarrollo.

Existen en los antecedentes de la temática trabajos de gran relevancia para nuestro país, los cuales aluden a la vulneración de los derechos de los niños y de la realidad global, sin embargo no se cuenta con información certera sobre la problemática en la provincia del Chaco, no existen informes o análisis profundos que permitan dar cuenta de la magnitud de la misma ni tampoco de las particularidades locales.

Por lo tanto, el presente trabajo se organiza de manera de dar cuenta por un lado, de los conceptos básicos implicados en la temática, sus estadísticas relevantes, la identificación de causas y consecuencias y las acciones locales realizadas para su erradicación tanto por organismos estatales como no gubernamentales. Por otro lado, brindar un análisis sobre la realidad local y el impacto del Trabajo Infantil en el ejercicio de derechos fundamentales, según los referentes de la temática en Resistencia.

El trabajo infantil es una realidad compleja, que tiene su fundamento tanto en circunstancias sociales, como políticas y económicas pero también personales o propias de los grupos familiares. Es por ello que no podemos hablar del mismo sin pensar en los actores involucrados en la temática, en quienes deben garantizar su marco legal regulatorio y además bregar por la sensibilización y concientización sobre el mismo a toda la población.

Este trabajo se orienta hacia esos fines, brindar la información necesaria para problematizar una práctica social naturalizada y sensibilizar a diferentes actores sobre sus consecuencias y modalidades.

1- La Problemática

Se define al trabajo infantil como

“Toda actividad que implique la participación de los niños y adolescentes en tareas laborales propiamente dichas, independientemente de la relación de dependencia laboral que tenga el niño o la prestación de servicios que realice. Asimismo, se considera como trabajo infantil aquel que impide el acceso, la permanencia y un rendimiento aceptable del niño en la escuela, o cuando el trabajo se hace en ambientes peligrosos, que tienen efectos negativos inmediatos o futuros en la salud del niño, o cuando se lleven a cabo en condiciones que afecten su desarrollo psicológico, físico, moral y social” (OIT-IPEC, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, 2006:59).

La Argentina participa del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT desde 1996. Sin embargo, a partir de mayo de 1997 decidió tomar un rol más activo en la materia creando la Comisión de Trabajo Infantil, que en agosto de 2000, fue formalizada por el Decreto N° 719 como la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI).

Dependiente del MTEySS de la Nación, la CONAETI nació con el objetivo de coordinar, evaluar y dar seguimiento de los esfuerzos a favor de la detección y erradicación del trabajo infantil en Argentina.

Legalmente el trabajo de los niños menores de 16 años está prohibido en nuestro país. Constituye un atentado contra la garantía de la salud, acceso a la educación y al juego, derechos protegidos por la Convención Internacional de los Derechos de los Niños y la ley nacional N° 26.061 de Protección Integral de las Niñas, Niños y Adolescentes. El trabajo “adolescente”, es decir, el que desarrollan chicos de entre 16 y 18 años, no está prohibido pero está protegido legalmente para evitar abusos.

El trabajo infantil es un fenómeno multicausal y estructural que tiene sus raíces en la ausencia de un marco adecuado de protección y promoción para el desarrollo de la infancia, en la pobreza de las familias cuyos recursos son insuficientes para cubrir las necesidades básicas, y en cierta permisividad social y patrones culturales que justifican el trabajo infantil por la situación de necesidad de las familias y lo visualizan como un elemento que contribuye a la formación y al desarrollo.

El 12 de junio de 2007, Día Mundial Contra el Trabajo Infantil, la CONAETI, la OIT, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presentaron el Plan Nacional de Erradicación y Prevención del Trabajo Infantil. Este plan, que se implementa a lo largo de cinco años, busca establecer un Sistema Nacional de Información, promover campañas de sensibilización y concienciación social, articular redes de contención social, fortalecer la Inspección de Trabajo, crear nuevos mecanismos de detección del trabajo infantil, y lograr la reinserción de los niños y niñas que trabajan en el sistema educativo formal.

En la problemática intervienen diferentes variables que dificultan su visibilización, como ser una sociedad en crisis, con un Estado descentralizado, sin capacidad operatoria, con políticas Neoliberales y precarización laboral, una sociedad del conocimiento y de la información que amplía la brecha entre excluidos- incluidos, y como si fuera poco una desfiguración de las familias, la aparición de nuevos modelos parentales donde el niño se encuentra desdibujado.

1.1 Relevamientos y datos estadísticos:

Al respecto del Trabajo Infantil contamos con los siguientes datos:

- De la totalidad de niños y adolescentes entre 5 y 17 años que trabajan en el mundo, 126 millones lo hacen en lo que se conoce como “las peores formas”: esclavitud, prostitución, tráfico de estupefacientes, participación en conflictos bélicos y “todo aquel trabajo que por las condiciones en que se lleva a cabo,

daña la salud, la seguridad o la moral de los niños”, señala el Convenio 182 de la OIT.

- Si bien en la Argentina no existe información desagregada sobre la cantidad de niños que trabajan en áreas urbanas y en áreas rurales, un estudio realizado por la OIT en base a la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA), llevada a cabo en el 2004 por la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales del Ministerio de Trabajo, el INDEC y el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), se determinó que al menos en el país trabajan 193.095 niños y niñas de entre 5 y 13 años, y 263.112 adolescentes que tienen entre 14 y 17.
- Según la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y adolescentes (2004) la edad promedio de incorporación al trabajo infantil se produce entre los 8 y 9 años y en particular en la región NEA el porcentaje de niños/as de 5 a 13 años que trabaja es de 7,8%.
- Si nos referimos específicamente a la situación del NEA, un informe realizado por el Ministerio de Trabajo de la Nación, nos dice que existe un 31, 6% de niños entre 10 y 14 años que realizan actividades encuadradas dentro de una de las definiciones de trabajo Infantil¹
- La provincia del Chaco, según un relevamiento de la COPRETI² publicado en el año 2009 cuenta con 11.500 chicos trabajando, pero cabe la aclaración que en la misma se engloba al trabajo tanto urbano como rural.
- Con respecto al Gran Resistencia no existe información específica de organismos oficiales, pero sí podemos destacar la recabada por diferentes Asociaciones Civiles que llevan adelante el Programa Proniño en la Ciudad.

1. Una de ellas es Con.Pro.So (Compromiso para la Convergencia Social) quien cuenta con 1213 participantes en el segundo semestre 2010, de los cuales el 19.3% es considerado trabajador y el 80.7 % en riesgo de comenzar una actividad laboral.

¹ Niños que trabajan fuera de la casa, ganan propina, ayudan en trabajo a adultos o atienden habitualmente la casa propia.

² Comisión Provincial para la Erradicación del Trabajo Infantil

2. La otra Asociación que implementa el programa en la Ciudad de Resistencia es FiMe (Fundación Instituto de Mediación), la cual trabaja con un total de 122 niños/as, de los cuales el 68.75 % es considerado trabajador, mientras que el 31.25% en riesgo de comenzar una actividad laboral.

3. Otra de las asociaciones civiles que implementa el programa es Conciencia, la misma cuenta en la actualidad con 130 familias participantes y 296 beneficiarios. De la sistematización con respecto a situación laboral se desprende: que el 62% es trabajador, que el 22% está en riesgo de comenzar a trabajar y que el 16% ha abandonado la actividad laboral.

4. Como dato relevante sobre los casos mencionados podemos decir que las asociaciones identifican como tipos de trabajo con mayor porcentaje al realizado dentro del propio hogar como trabajo doméstico, la venta ambulante, el cirujeo o recolección de residuos y la mendicidad.

1. 2 – Descripción de los factores causales y consecuencias del Trabajo infantil

El trabajo infantil se presenta como una problemática social compleja, pues constituye una vulneración de los derechos fundamentales de la niñez. Es una cuestión social que no sólo afecta a los propios niños y niñas que trabajan sino que confronta con un proyecto de país y compromete a todos los ciudadanos. Es compleja en el sentido de que confluyen y se interrelacionan condicionantes económicos, políticos, legales y culturales. Por lo tanto demanda la puesta en marcha de políticas y acciones concretas, pero también requiere una sensibilización y concientización de la sociedad.

Causas del Trabajo Infantil³

1. En un primer nivel, más inmediatas:

- Familias en crisis, desintegradas, sin roles bien definidos.
- Mayores posibilidades de trabajo del niño por ausencia de derechos laborales.
- Creencia del carácter inocuo, o no generador de perjuicios físicos, psíquicos, ni sociales en el desarrollo de la infancia, o también ideas que difundieron supuestos

³ De aquí en más se hará referencia al Trabajo Infantil a través de la sigla TI.

beneficios morales y sociales que el trabajo infantil es capaz de producir como práctica temprana.

- Las representaciones y discursos que se construyen en relación a fenómenos sociales, muchas veces legitiman o justifican el trabajo infantil.

- Padres sin ocupación laboral, familias numerosas.
- Padres ausentes por diferentes razones: laborales, de salud, ocio
- Violencia familiar.
- Necesidad de trabajo infantil para el sustento familiar, necesidades básicas y sociales insatisfechas.

2. En un segundo nivel, más profundas:

- Ausencia de controles oficiales de situaciones de trabajo infantil.
- Invisibilización de derechos del niño.
- Naturalización del trabajo infantil en la comunidad.
- Falta de concientización sobre trabajo infantil.
- Naturalización de que los chicos colaboren en sus casas con trabajo domestico.
- Necesidad de protección de los niños ante los peligros del barrio.
- Falta de cultura del trabajo en los tutores. Planes y programas sociales sin prestación de servicios.

- Tareas diferenciadas por género. A las niñas se las recarga con tareas del hogar y los varones mas expuestos a changas y el trabajo callejero.

- Familias monoparentales, numerosas, situaciones de hacinamiento.
- Reproducción de historia familiar, trayectorias con ingreso precoz al mundo laboral.

- Déficit de espacios propios para adolescentes y preadolescentes.

3. En el tercer nivel encontramos aquellas consideradas estructurales:

- Pobreza estructural.
- Influencia de pautas culturales.

- Falta de equidad en la distribución del ingreso y la riqueza. Bajos salarios, desocupación y subocupación por cierre de fábricas y escasas posibilidades.
- Las inexistentes e ineficaces respuestas de las políticas públicas ante la pobreza y sus consecuencias. Focalizándose en la distribución de planes o ayudas sociales, que no generan cambios en la conducta de los participantes.
- Las debilidades e inequidades en el acceso a las oportunidades educativas, trae aparejado el abandono del circuito educativo por el circuito económico, lo que conlleva al crecimiento de la informalidad y altos niveles de trabajo no registrado.
- Condiciones de vida deficitarias, pobreza económica, política y cultural como condicionante de exclusión social.

Consecuencias del TI

- En el primer nivel:
 1. Peligros físicos: podemos decir que entre las consecuencias físicas se encuentra: "El riesgo al sobreesfuerzo" debido a la extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas, en los pescadores alergias e infecciones cutáneas, pero también los riesgos propios del ambiente de trabajo (contaminación, temperaturas, humedad, accidentes en las calles, etc.), que pueden generar enfermedades estacionales como ser: gripes, deshidratación y golpes de calor por las altas temperaturas, dengue, etc. No todas las actividades provocan estos efectos, pero muchas veces el riesgo está presente.
- En el segundo nivel:
 1. Consecuencias Psíquicas: Se destaca con énfasis el perjuicio que genera sobre la autoestima de los chicos realizar trabajos en su niñez, los niños se sienten desvalorizados, angustiados, tristes por la situación de pobreza que padecen. La baja autoestima como la resultante de la diferencia existente entre lo que la persona es y lo que quiere ser y cuyas consecuencias son de las más diversas e incluyen a la depresión. Los niños/as trabajadores al tener tantas exigencias y estar en "falta", se sienten desvalorizados, lo que les impide el pleno desarrollo de su infancia. Además, el trabajo

infantil incide en la adquisición de malos hábitos de conducta que al encontrarse con sentimientos de ansiedad o impotencia en los niños puede generar hechos de violencia familiar o escolar. También se advierte que el trabajo a temprana edad se manifiesta en la desvirtuación de los roles desempeñados por los niños dentro de su familia, quienes asumen en muchos casos el de padre o tutor de hermanos menores, dejando de lado sus necesidades de juego o recreación, por ello cuando un niño juega mientras trabaja juega como “adulto” y no puede jugar como “niño”.

2. Consecuencias Educativas: El Trabajo Infantil aleja a los niños de la escuela, si no es durante la Enseñanza Básica, arremete cuando ingresan a la Educación Media; por lo que las consecuencias son diferenciadas dependiendo del tipo de trabajo que realice el niño/a. Es común ver a niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos y desertando del sistema escolar. Debido a la realización de trabajos temporales, los niños/as presentan en su mayoría bajo rendimiento escolar e irregularidad en la asistencia a la escuela, así como también, deserción del sistema educativo formal cuando éste los “expulsa” con desaprobaciones reiteradas o desatención de sus Necesidades Educativas. La situación escolar se agrava además, por la desvalorización de la formación que genera el ingreso temprano al mundo laboral, los niños buscan la inmediatez en la satisfacción de necesidades y no pueden advertir la “inversión” a largo plazo que implica un proceso de formación, característica que se presenta en su grupo familiar, donde existen altos niveles de analfabetismo o abandono temprano de la escolaridad. Los niños se ven influenciados a repetir estos patrones conocidos, generando un círculo vicioso donde por haber nacido en una familia pobre, se accede a una educación también pobre, se abandona la escuela y se accede por ende a un trabajo que los condena a la pobreza.

- En el tercer nivel encontramos:
- Consecuencias Sociales: en la realización del trabajo infantil se están vulnerando derechos insoslayables de los niños, como ser: Derecho a la educación, a la salud, al juego y la recreación. Un niño que trabaja es un niño que permanece en las

calles en lugar de estar en la escuela, es un niño que corre el riesgo de tener accidentes en la vía pública, abusos de mayores y demás explotaciones.

La realización sistemática de trabajo infantil en poblaciones con altos niveles de pobreza e indigencia genera una “naturalización” del hecho, es decir, una aceptación del mismo por considerarlo inherente a las condiciones socioeconómicas. Esta situación se manifiesta en la falta de iniciativas por parte de organismos que intervienen en la comunidad para atenuar o erradicar el trabajo infantil a través de diferentes estrategias de abordaje. Los organismos mencionados al igual que las familias, buscan la inmediatez en la satisfacción de necesidades, participando en su mayoría en políticas asistencialistas que no generan un cambio en sus estilos de vida o su forma de pensar y manejarse, desencadenando en ellos un espíritu conformista, es decir una personalidad donde aceptan una vida donde no son participantes activos y decisores sino meros receptores eternos de ayudas sociales.

1. 3- Niveles de intervención

No podemos hablar de trabajo Infantil sin pensar en los actores involucrados en la temática. Pero estos actores no son solo los niños y sus familias sino que también involucra directamente a nuestros representantes, encargados de orientar las políticas públicas y a los representantes del Tercer Sector, asociaciones civiles, fundaciones, empresas, entre otros, que asumen la responsabilidad diaria frente a situaciones sociales desfavorables.

Cuando se trata de llevar los planes a la práctica, la articulación Gobierno-Empresa-Sector Social, ha probado ser una de las más eficientes en los últimos años. Cada actor suma su fortaleza: el Estado definiendo el marco de acción, a través políticas y reglamentaciones; las compañías aportando su conocimiento en todo lo que respecta a la gestión de los proyectos y las organizaciones sociales, entes insertos en el corazón de la problemática, como implementadoras de las acciones, y también legitimadoras y replicadoras culturales de sus postulados.

Con esta visión, en 2004, la Argentina se incorporó al Pacto Global, la iniciativa de Naciones Unidas que busca, a través de la asociación de compañías, organizaciones y

trabajadores, entre otros actores, construir un mercado global más inclusivo y equitativo. Erradicar el trabajo infantil es una de sus “Metas del Milenio”.

El mismo año, en el marco de las actividades conmemorativas del día Mundial contra el Trabajo Infantil, más de 40 empresas líderes locales firmaron la "Declaración de Empresas Argentinas en contra del Trabajo Infantil". Una iniciativa que 30 compañías ratificaron el 27 de junio de 2007, entre ellas, Telefónica y Movistar; y que derivó en la conformación de la “Red de empresas contra el trabajo infantil” y la firma de un convenio nacional a través del cual cada firma se comprometió a no tener trabajo infantil en lo que se denomina “cadena de valor”: proveedores, distribuidores, empresas de servicios relacionadas.

El trabajo Infantil es abordado por múltiples actores a nivel internacional, nacional y local desde diferentes sectores: público y privado.

- Nivel Internacional:

○ La Organización Internacional del Trabajo (OIT): es un organismo especializado asociado con las Naciones Unidas. Entre sus principios fundamentales figura la Abolición efectiva del Trabajo Infantil.

○ UNICEF es el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia y se trata e una entidad permanente que tiene como objetivos a las necesidades a largo plazo de los niños en los países en desarrollo.

○ UNESCO- IPE: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura tiene como objetivo principal reorientar la educación de todos los niveles hacia un futuro sostenible y promover la toma de conciencia y la formación, así como la cooperación interinstitucional y las actividades conjuntas en este ámbito. El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación es un centro de formación e investigación de alto nivel de planeamiento de la educación.

- Nivel Nacional:

○ En el marco del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, se creó en el año 2000 la **CONAETI** (Comisión Nacional para la Erradicación del TI). El objetivo propuesto es coordinar, evaluar y dar seguimiento a los esfuerzos a favor de la prevención y erradicación del TI. Buscan impulsar la articulación de distintos actores sociales (empresarios, sindicatos, autoridades nacionales, provinciales y locales).

- Nivel Provincial:

○ A partir del Convenio celebrado entre el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, la CONAETI y el Consejo Federal de Trabajo se impulsó la creación de las Comisiones Provinciales para la erradicación del TI- COPRETI a los efectos de coordinar en forma conjunta actividades destinadas a la prevención y erradicación del TI.

- Programas del Sector Privado:

○ Se destaca por su dimensión y alcance el programa PRONIÑO de la Fundación Telefónica, el cual es llevado adelante por diferentes Asociaciones Civiles locales en 14 países de Latinoamérica. El programa ayuda a las organizaciones a prepararse a través de expertos e inversión y apoyo logístico, de esta manera acerca las metodologías y formas de trabajo de las empresas a sectores sociales. En la actualidad beneficia a 160.000 chicos convirtiéndose en una de las experiencias cooperativas más exitosas entre el sector privado, el público y las organizaciones civiles.

1. 4 - El Gran Resistencia y el Trabajo Infantil Urbano

Para conocer en mayor profundidad la situación de la zona comprendida en el Gran Resistencia, resulta necesario que aclaremos que este aglomerado se encuentra conformado por tres localidades: Barranqueras, Puerto Vilelas y Fontana. Las mismas tienen historias propias pero en gran medida correlacionadas con la Ciudad de Resistencia. Resistencia ocupa el centro del aglomerado, a unos 15 km del río Paraná. Al este se encuentra la ciudad de Barranqueras, al sudeste la localidad de Puerto Vilelas y finalmente al oeste la localidad de Fontana.

Las cuatro ciudades mencionadas conforman a su vez el Departamento San Fernando de la Provincia del Chaco, el cual según los datos provisionales del Censo Nacional 2010, cuenta con una población total de 386.391 personas y un total de viviendas de 123.534.

Los procesos de urbanización de las últimas décadas han elevado de forma substancial el volumen de niños y niñas trabajadores en las grandes urbes.

Los barrios carenciados - villas de emergencia- las casas tomadas y los inquilinatos constituyen una de las expresiones más extremas de la pobreza urbana. Sus habitantes son en su mayoría inmigrantes de zonas rurales, de pequeñas ciudades del interior del país o de otros de la región. Bajo estas circunstancias los niños y niñas quedan en situación de mayor vulnerabilidad, expuestos a riesgos de abandono, migraciones forzadas, incorporación laboral temprana, afectando sus derechos.

Con respecto a los **indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas**, podemos decir que la mayoría de las familias tienen viviendas en material con precaria construcción, unas pocas viven en viviendas realizadas con chapas de cartón. El hacinamiento es notable en todos los casos, es decir que en las precarias viviendas no se cuenta con los espacios y habitaciones suficientes para albergar a los grupos familiares que son de tipo numerosos. Con respecto al acceso a los servicios sanitarios, en su mayoría las familias tienen disponibilidad de agua potable, en la mitad de los casos con baño instalado y la otra mitad con letrinas. Los niveles de escolaridad de los adultos es deficiente, en grandes porcentajes no han terminado la educación primaria y sólo en pocos casos han terminado la educación secundaria. En su gran mayoría los adultos perciben beneficios sociales, debido a que los ingresos familiares son escasos, encuadrándose por debajo de la línea de pobreza.

Se identifica en las familias una falta de cultura del trabajo, lo que incide en una ausencia de rutina y hábitos diarios, asimismo esto está influenciado en una escasa proyección del futuro sustentado por una cultura de la inmediatez. El consumo de medios de comunicación masiva como la televisión y la radio produce un

desplazamiento del rol parental, ya que los niños y niñas pasan varias horas frente a la televisión sin control de los adultos.

El **Trabajo Infantil Urbano** se diferencia sustancialmente del rural.

CAMPO	CIUDAD
<p>En general acompañan a un familiar, al padre o hermano en tareas como recolección de algodón, papas o frutas, actividades de la cosecha y en los primeros procesamientos de ciertos productos agrarios, en floricultura y en horticultura. En ocasiones es todo el grupo familiar el que se traslada al lugar de la cosecha y esto agrava la situación.</p>	<p>Se dedican a la recolección de residuos en la vía pública (cirujeo); a la venta ambulante; al reparto de estampitas en medios de transporte; a la venta de productos o flores en bares y restaurantes; al trabajo doméstico en hogares de terceros o en el propio en ausencia de los padres en forma habitual. Además limpian vidrios y abren puertas de los automóviles; hacen malabares y hasta acompañan a los adultos que venden o mendigan en transportes o en la calle.</p>

Los procesos de urbanización de las últimas décadas han elevado de forma substancial el volumen de niños y niñas trabajadores en las grandes urbes. Los niños quedan en situación de mayor vulnerabilidad, expuestos a riesgos de abandono, migraciones forzadas, incorporación laboral temprana, afectando el cumplimiento de sus derechos.

Los trabajadores infantiles urbanos se hayan mayoritariamente en el sector informal y constituyen un núcleo considerable que realiza trabajos en condiciones de precariedad, de riesgo y sin cobertura. El trabajo infantil urbano tiene como característica más relevante a la informalidad e ilegalidad.

Las modalidades de trabajo que mas asume esta problemática en el sector urbano son: Mendicidad; recolección de residuos en la vía pública (cirujeo); venta ambulante;

reparto de estampitas en medios de transporte; venta de productos o flores en bares y restaurantes; acompañantes de adultos que venden o mendigan en transportes o en la calle; el realizado en empresas; microempresas o subsidiariamente en grandes empresas; el trabajo doméstico en hogares de terceros o en el propio en ausencia de los padres en forma habitual; la explotación sexual con fines comerciales, la pornografía y el turismo sexual; tráfico de drogas; servicios a automovilistas en la vía pública (limpia vidrios, abre puertas, malabaristas, etc.); lustrabotas; entre otros.

Los principales tipos de trabajo infantil detectados en el Gran Resistencia son: selección, venta y/o segregación de basura por los numerosos basurales que se encuentran en la zona, venta ambulante, principalmente de alimentos elaborados por los tutores diariamente como ser: pastelitos, pan casero, facturas y torta parrilla, la realización de mandados a vecinos y familiares, tareas domésticas en el propio hogar desde cocina diaria a lavado de ropa y cuidado de hermanos pequeños y por último pesca, entre otros.

El trabajo Infantil puede tipificarse teniendo en cuenta algunas variables: actividades que contribuyen a la formación o no y actividades que pueden resultar claramente nocivas o no. Trabajo realizado dentro del hogar (trabajo doméstico y trabajo para terceros) y fuera del hogar (acompañado por mayores o solo).

Además, dentro de esta clasificación la OIT establece las peores formas de trabajo Infantil a la explotación sexual, conflicto armado, producción o comercio de drogas, guardia o servicio militar.

Estas condiciones de vida dificultan el acceso a la educación y a la atención de salud adecuada.

2- Organismos gubernamentales y no gubernamentales involucrados en el Gran Resistencia. Chaco:

❖ COPRETI CHACO (COMISION PROVINCIAL PARA LA ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL): La CONAETI coordina el trabajo de las COPRETI que actúan en el ámbito provincial. Presidida por la autoridad del trabajo local es un órgano participativo en el que colaboran representantes de otros ministerios, de los sectores gremiales y empresariales, así como miembros de cada culto.

En la actualidad se aprobó un proyecto de Ley para convertir a la Comisión de Chaco en un Consejo Provincial con presupuesto propio. Entre los ejes de acción incluye implementar un Sistema de Prevención y Registro de Trabajo Infantil a cargo de docentes de todas las escuelas públicas de la provincia y pediatras de todos los centros de atención primaria de la salud y crear una base única de datos actualizados sobre la problemática.

❖ ASOCIACION CIVIL CON.PRO.SO. (CONVERGENCIA PARA EL PROTAGONISMO SOCIAL) PROGRAMA PRONIÑO: el programa se implementa en 12 centros de atención, todos ellos en la Ciudad de Resistencia y abarcando una totalidad de 1258 beneficiarios directos. Los barrios donde se desarrolla son: San Pablo, Vial, Cacique Pelayo, Carpincho Macho, Palermo II, Independencia, Villa Don Andrés, Villa Elisa, Villa Encarnación, Villa Mariano Moreno, Villa Prosperidad, Villa Rio Negro. **Ejes de intervención:**

1. Con el niño: Se brindará apoyo escolar, a efectos de mejorar la permanencia en el sistema educativo formal, nivelar a los niños no escolarizados para promover su inserción y permanencia en el sistema educativo y reduciendo los niveles de repitencia. Paralelamente se realizarán actividades recreativas que instituyan el juego y el buen uso del tiempo libre.

2. Con las familias: se realizarán talleres participativos buscando el protagonismo del grupo familiar y la revalorización de los derechos del niño, asimismo se abordarán

temáticas vinculadas a los problemas sociales emergente (violencia familiar, adicciones, alternativas laborales para los adultos, etc.)

3. Con las escuelas: coordinando actividades que potencien el logro de los Objetivos.

4. Con las OSC y con el estado: articulando acciones conjunta para erradicar la tolerancia social respecto del trabajo infantil

❖ *FIME (FUNDACION INSTITUTO DE MEDIACION) PROGRAMA PRONIÑO:* se desarrolla en el Asentamiento Villa Encanto y 28 de Noviembre de la ciudad de Resistencia y tiene 122 beneficiarios.

Ejes de intervención:

1. Diagnóstico inicial
2. Fortalecimiento escolar
3. Actividades recreativas
4. Administración
5. Difusión

❖ *ASOCIACION CONCIENCIA. PROGRAMA PRONIÑO:* Su zona de influencia se encuentra en la Ciudad de Barranqueras. Con el apoyo de esta asociación nacional, un equipo interdisciplinario y el financiamiento de Fundación Telefónica se lleva adelante desde el año 2006 acciones de prevención y erradicación del TI, con una cobertura de alrededor de 300 participantes, que representan a 130 familias. Desde el año 2001, la Asociación Conciencia implementa el Programa PRONIÑO con el objetivo de prevenir, disminuir y erradicar progresivamente el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes que tienen entre 4 y 16 años y que se encuentran trabajando o que están en situación de riesgo de comenzar a hacerlo en sectores urbanos y semi urbanos. Más de 1.600 niños ya participaron en siete localidades del país: Alto Bariloche (Bariloche), Barranqueras (Chaco), Barrio José Ignacio Díaz (Córdoba), Mar del Plata, El Algarrobal (Mendoza), Barrio General Espejo (Paraná) y Barrio Las Delicias (Resistencia). En cada uno de estos lugares, un equipo interdisciplinario compuesto por profesionales del área comunitaria, educación, salud y recreación promueve actividades durante todo el

año, en las que no sólo participan los chicos sino que se incluyen como beneficiarios del programa a sus familias, la escuela y la comunidad. Los profesionales que llevan adelante este Programa afirman que se apunta a fortalecer los lazos sociales y familiares así como también la identidad de cada niño y denominan a Proniño como un Programa dinámico que se va regenerando continuamente.

3- Metodología de Investigación y Trabajo de Campo⁴

La investigación se encuadra en el enfoque de tipo cualitativo. Se trata de una investigación de carácter descriptivo y exploratorio, ya que se refiere a una situación nueva, de la cual se pretende hacer una aproximación que permita plantear horizontes para futuras investigaciones.

Como sostiene Achilli (2005), toda investigación se posiciona en una lógica específica de investigación, que se define como “las modalidades de articulación que asumen, en el proceso de investigación, por lo menos tres órdenes de problemas: a) la formulación de la/s pregunta/s de investigación, del problema a investigar, que contiene explícita o implícitamente determinada concepción de ‘lo social’; b) cómo se accede al conocimiento de ello y c) qué resultados obtener”.

Como se dijo, en esta investigación el abordaje del problema fue de tipo cualitativo, en el marco de una perspectiva crítica, considerando que el cuestionamiento constante, en tanto herramienta para la profundización de las instancias de análisis, se vuelve central para dar cuenta de un mundo social en constante cambio y que no se rige por lógicas mecanicistas sino de profundas paradojas. Los resultados serán en consecuencia, parciales y abiertos a la discusión y a la reformulación. La ausencia de cierre permitirá delimitar nuevos problemas, en una lógica de investigación en espiral y de carácter recursivo.

Esta ciencia crítica se caracteriza por su interés emancipatorio, que se desprende del interés por querer liberarse de las limitaciones del colectivo social, sean las que provienen de los discursos hegemónicos o de la carencia de posibilidades para enfrentarse a dichos discursos; limitaciones que obstaculizan la libertad de los individuos y de los colectivos sociales para determinar sus objetivos y acciones sobre la base de sus propias reflexiones. Este interés emancipatorio motiva una ciencia social que aspira a hacer reflexionar a los individuos en cuanto a sus orígenes, sus metas, sus creencias y las acciones que emprenden. El presente trabajo se enmarca

⁴ Se presenta como Anexo I la matriz de investigación elaborada.

en la aspiración de una ciencia crítica que persigue un interés educativo en el desarrollo de la autonomía racional y de las formas democráticas de vida social.

Se efectuó un trabajo de campo de aproximadamente 3 (tres) meses, que abarco dos etapas o momentos:

1. En la primera etapa se reunió toda la información necesaria sobre los actores sociales involucrados en la temática del Trabajo Infantil. La muestra fue de tipo probabilística, con la elección de conglomerados que permitían dividir el universo en grupos. El UNIVERSO se compone por lo tanto de adultos responsables de niños trabajadores en el Gran Resistencia y los GRUPOS o CONGLOMERADOS seleccionados serían maestros, tutores y representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales involucrados en la temática. En esta etapa se realizó un primer contacto con dos referentes en los medios de comunicación de la temática, y recién a través de los mismos se accedió a los demás informantes claves.
2. Es necesario destacar que en todos los casos en los que se solicitó información, y permiso para visitas y entrevistas se obtuvo una buena respuesta. Hubo buena predisposición de todos los actores e incluso me brindaron la posibilidad de establecer contactos más directos con otras personas asociados a la temática. en esta etapa en principio se confeccionó el instrumento pertinente para la recolección de datos. Se privilegia el uso de entrevistas semi- estructuradas para recabar la información y se especifican:

ORIENTACIONES PARA LA ENTREVISTA:

3. ¿Conoce la problemática del Trabajo Infantil?
4. ¿Reconoce niños/as o adolescentes que se encuentren en esta situación?
5. ¿Cómo identifica a los niños trabajadores?
6. ¿Cómo ha elaborado ese/os instrumentos?

7. En los niños identificados como trabajadores. ¿Cómo considera su rendimiento académico? ¿Cuáles son las problemáticas escolares más comunes? ¿Qué actitud adopta la escuela con respecto a la problemática?
8. ¿Cómo son las condiciones básicas de salud en los niños trabajadores? ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes? ¿Cree que existe relación entre el trabajo realizado y la enfermedad identificada? ¿Cómo actúa frente a esta problemática?
9. En los niños trabajadores ¿Qué actividades realiza habitualmente en su tiempo libre?

En esta segunda etapa se realizaron un total de 4 entrevistas:

Entrevista 1: Diputada Provincial Clelia Ávila

Entrevista 2: Presidente de CON.PRO.SO Ángel Fernández.

Entrevista 3: Vice Directora Colegio San José Obrero.

Entrevista 4: Coordinadora Proniño CON.PRO.SO Marilyn Ojeda.

Para que la interpretación de la información pueda ser validada, se realizó la triangulación de la información recabada y del marco teórico elaborado, así como también de las diferentes fuentes de información empírica. Este trabajo forma parte del siguiente apartado, donde se evidencia el trabajo de campo realizado.

4- Análisis e Interpretación de los datos.

De las entrevistas realizadas se advierte el impacto de la problemática del trabajo infantil en las siguientes dimensiones o categorías de análisis.

- **EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA AGENDA PUBLICA :**

En los relatos se denota la trascendencia que tiene en la provincia la temática del trabajo infantil, se han elaborado proyectos de leyes, realizado debates y se proyectan mas acciones que sociabilicen la información. Sin embargo, los entrevistados mostraron que no existe consenso en las estrategias o medidas que deben tomarse sobre la problemática, por un lado se mezclan las cuestiones partidarias y políticas y por otro lado, el trabajo en terreno. Esto lleva a que muchas veces se prolonguen los debates y se agoten los medios, recursos y plazos involucrados.

Para clarificar dichas posturas encontradas podemos citar; por un lado la búsqueda de criminalización a los padres empleadores y por el otro, la búsqueda de políticas de Estado que sustituyan el ingreso de los niños en las familias, garanticen los ingresos mínimos familiares y brinden oportunidades a los chicos para el uso del tiempo libre.

“...buscar alguna sanción también para que el padre que manda a su niño; eso no lo prevé la ley pero también creo que sería bueno ver si se puede contemplar que a esos padres que mandan a sus niños a trabajar, hay que quitarles los planes sociales...”
(Entrevista 1).

En la línea de esta idea, encontramos que docentes que administran la beca de COPRETI (prevista para sustituir el ingreso al mundo laboral del niño y garantizar el acceso al sistema educativo), muchas veces utilizan estrategias o avisos sancionatorios:

“...entonces te digo por ahí son personas que se cierran en alguna cosa y la única manera que entienden es cuando vos decís que le vas a sacar el beneficio. Como no entendía la señora y una segunda vez yo le dije mira lo único que va a ocurrir es que te van a quitar la beca. Y nose si ese seguimiento quizás no hace que la quiera sacar también a la nena, porque ya va a pasar a la secundaria...” (Entrevista 3)

Pero además, la docente deja entrever que la estrategia puede conducir a resultados contrarios a los esperados, ya que el sistema de becas no garantiza el compromiso de los padres con la educación de sus hijos. El sistema de becas y las políticas asistencialistas se han incorporado a la cultura de subsistencia de numerosos grupos familiares, reproduciendo en diferentes generaciones una actitud pasiva frente a su progreso.

“...Y en una casa de una familia tipo de 4, pero con hijos grandes ya, todos tienen algo, la madre tiene jubilación por invalidez, el padre tiene una cooperativa y los hijos tienen una beca o una cooperativa y otro tiene la asignación... Por ahí en el medio le ofrecieron una beca mejor y te deja... la sociedad está tan desarticulado que la gente tira para el lado que le conviene...” (Entrevista 4)

Por último, es necesario diferenciar las opiniones y estrategias para la detección de la problemática de TI, lo cual tiene que ver con acciones de formación estatal primero, pero además con el tratamiento que brindan los medios de comunicación masiva a la problemática.

“...no me sirve una ley para saber que chico es trabajador y que chico no. Nosotros lo detectamos con el equipo que trabaja en las sedes, entiendes? Tratamos de que no vayan a la calle, tratamos de que trabajen menos horas, cuando hay paro y movilización nuestras sedes están vacías porque están todos con los carros en la plaza, o frente a la municipalidad...Quieren sancionar a un peón rural, que ya fue niño trabajador, porque su padre y su abuelo fueron niños trabajadores en el campo, de ultima sancionemos al dueño del campo...” (Entrevista 2)

“...a nosotros nos llegó una persona y nos dijo estos son los chicos, nos dijo que hacer y fíjense si es así la situación....los identificamos a los chicos y sí, esos chicos son de familias relativamente humildes y... hablando con los chicos los fines de semana realizan los trabajos...nos dieron una capacitación para ver si realmente las becas estaban yendo a las personas que correspondían, y ahí nos enteramos que hasta cuidar al hermano es un trabajo que no le corresponde al chico... (Entrevista 3).

Es por lo expuesto que es necesario profundizar en el abordaje de la problemática, sensibilizando y concientizando a diferentes actores sociales para “desnaturalizar” una problemática que nos involucra a todos.

“...Que siempre estamos interesados en participar en formación también, para irnos nosotros observando otras cosas, viendo, estar mas atentos a la realidad y como acompañar a los padres y también a los chicos... y realmente yo he tenido, para ser nuestra escuela privada, demasiadas respuestas, ellos organizan muchísimos talleres con las familias y como están dentro del barrio, continuamente estamos... pero no tenemos un seguimiento sistemático, están al tanto de la problemática, algunos de esos chicos se atienden ahí en la sala también...” (Entrevista 3).

“...ellos no tienen noción de que esto lo que están haciendo hoy en día está mal, que ellos no tienen que trabajar, ellos no tienen noción de esto, como que lo tienen incorporado en su sistema de vida, lo tienen como un habito, y el día de mañana cuando crezcan y sean hombres y mujeres ahí recién van a poder darse cuenta...” (Entrevista 4)

• EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS:

En los relatos recogidos se observa desde diferentes puntos de vista, que el trabajo infantil impacta fuertemente en la asistencia y rendimiento de los niños trabajadores, algunos porque se duermen porque han trabajado de mañana, otros porque no pueden concentrarse, así como muchas inasistencias por salir a trabajar con los padres.

Según las personas entrevistadas es fácil detectar la situación de los niños trabajadores, debido a que los docentes establecen un lazo con el niño, que hace que éste en confianza cuente todo lo que hace fuera de la escuela. Desde este lugar podríamos decir que la detección resulta de una observación atenta, sin embargo, también debemos tener en cuenta que existen tipos de trabajo “invisibles” como el trabajo domestico o cuidado de hermanos, que a docentes no informados puede pasárseles por alto, mientras que es fácilmente visible el trabajo en las calles. Esta es una situación a tener en cuenta por aquellos que elaboran proyectos de ley para la detección de situaciones de trabajo infantil, como es el caso de una de las entrevistadas, porque al tratarse de una situación compleja, no puede darse por sobreentendido su magnitud ni características principales.

“...Especialmente los del turno tarde, los del turno mañana no se nota tanto porque obviamente pueden descansar a la noche, pero bueno... los que van al turno tarde sí, o están muy distraídos, o están muy cansados y algunos que a lo mejor duermen poco, descansan poco que medio se te duermen no?...” (Entrevista 1)

Considero importante destacar que la asignación universal por hijo ha logrado un alto impacto en la asistencia de los niños a las escuelas, por lo cual también podríamos decir que ha disminuido la cantidad de tiempo del niño en la calle y quizás trabajando.

“...exigir a los padres que los manden a la escuela y el centro de salud, todo eso ha sido beneficioso, inclusive han aumentando los niños en la sede, porque al andar mal en la escuela por no haber ido, ahora buscan el apoyo de las sedes y ahí estamos nosotros que podemos incidir en eso...” (Entrevista 2)

Por otro lado, los docentes tienen la posibilidad y algunos de ellos lo hacen efectivamente, de implementar estrategias que los acerquen a los adultos responsables y creen un espacio de mayor contención con la comunidad educativa.

“...lo que nosotros optamos a través de charlas con los papas es buscar la manera en que ellos vayan organizando sus tiempos y que la beca justamente está destinada a que le compre los útiles, que le den el tiempo para estudiar, que busquen apoyo, explicarle a veces en que consistía...” (Entrevista 3)

“...También por ahí tenemos reuniones de padres para entregar la libreta y en esos espacios también nosotros hablamos sobre algunos temas, hacemos talleres, hemos traído psicólogos que hablan sobre los límites, la manera de ir criando los hijos, y ellos vienen, asisten a los talleres y nosotros vemos, pero incorporar eso es mas difícil, no se logra ni en un taller ni en un encuentro...Y en rendimiento... sí le cuesta muchísimo, ya viene el entorno familiar...” (Entrevista 3)

Pero así como existen docentes involucradas y comprometidas con sus funciones, también debemos mencionar los casos de instituciones educativas que sólo favorecen la matrícula, sin involucrarse con la comunidad educativa donde están insertas.

“...mucha deserción, te estoy hablando de 15 años y dejó 4to grado... nene de 10 que sigue estando en 3r grado hace nose cuantos años...te das cuenta que también tiene mucho que ver la educación del niño, porque la falta de incentivos, la falta de que ellos valoren, el trabajo con las familias también de parte de la escuela, deja mucho que desear en algunas escuelas....el que está en la calle es un animalito, cero respeto, no valoran nada, no cuidan nada...” (Entrevista 4)

“...Hay un nene que tiene 8 años, tendría que estar en 3º grado, nunca fue a la escuela, porque la mama nunca se molesto en anotarle, la mama es analfabeta, ella con el papa se van a los descampados y juntan tierra y venden tierra, hay veces que los llevan a el y a la hermana también...” (Entrevista 4)

De lo mencionado hasta aquí podemos destacar la importancia de la educación para el futuro de los niños. La escuela debería ser la institución mas importante para el niño cuando la familia está desintegrada o no brinda contención, sin embargo se vuelve muchas veces una institución “expulsora”, que no favorece el amor por aprender, ni logra establecer los lazos que el niño necesita para desarrollarse plenamente.

- EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA SALUD DE LOS NIÑOS:

Con respecto a las cuestiones de salud, los entrevistados mostraron que existe una relación estrecha entre los niños que trabajan y las cuestiones de salud, se mencionó que es necesario articular con los pediatras y los centros de salud para identificar situaciones de trabajo y para hacer campañas de concientización en temas de salud como higiene.

No se han mencionado ejemplos concretos del impacto del trabajo infantil en la salud de los niños, pero podríamos citar los siguientes comentarios:

“...hablando con los médicos, con las pediatras, ellos también tienen una manera de detectar y bueno ante una lastimadura, un accidente ellos indagan ¿Cómo se hizo? ¿Qué estaba haciendo? Bueno y ahí surge, salta rápidamente que ese niño estuvo haciendo tal tarea, bueno le piso un caballo por ejemplo, porque claro maneja el carrito, sale con el carrito todo el día, junta basura, va al basural o junta botellas...”
(Entrevista 1).

“...Hoy inclusive antes de anunciar la entrega de ropa que teníamos en Cacique Pelayo vino una doctora del Centro de Salud, dio una charla sobre higiene, primeros auxilios, como limpiarse las manos, cepillarse los dientes, permanentemente estamos haciendo este tipo de articulación y sí hay mucha colaboración...” (Entrevista 2).

“...Y sí, a una de las nenas yo la noto con muy bajo Peso vemos que el rendimiento es un rendimiento bajo, ahora esta en primer año y es una chica de promedio de 3...”
(Entrevista 3)

Me gustaría resaltar que de los relatos recogidos se desprende que los niños hacen uso de los servicios de salud de la zona, pero que éstos servicios de salud no articulan con otras instituciones de la comunidad para el desarrollo de actividades, por lo cual no están familiarizados con la problemática infantil, ni tampoco los actores que intervienen en la misma en las problemáticas de salud.

“...Es el único lugar en el barrio al que accede todo el mundo. De referencia y lo que no hay que hace tiempo están pidiendo a gritos el centro de salud es una psicóloga o un psicólogo...” (Entrevista 4)

▪ EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL TIEMPO LIBRE, EL DESCANSO Y OCIO DE LOS NIÑOS:

Sin duda, el derecho que es mayormente vulnerado por el trabajo infantil, es el del tiempo libre, el mismo es visto como una pérdida de tiempo, mientras podrían estar haciendo algo más productivo. Esta situación se relaciona estrechamente con el fenómeno de naturalización de la problemática, como lo vemos en el siguiente relato:

“...según el papa no es que lo llevaba a trabajar, sino que le mostraba, estaba ahí, le pasaba el agua, no es que hacía trabajo pesado, te estoy hablando de cuando él estaba en sexto grado mas o menos, ahora nosé. Porque estuve sexto y séptimo nomás, después ya primer año ya se cambió a una escuela técnica para aprender el oficio...” (Entrevista 3)

“...inclusive dejan de ir a las actividades de la sede por ir a vender el pan. O sea es o vendés o vendés. Y la familia es abierta, o sea nos conoce, pero vos le hablas de ese tema y se cierran, no contestan o directamente te dicen “bueno seño, vení después” o te empiezan a dar vueltas...” (Entrevista 4).

Existen en la sociedad muchas representaciones o discursos que legitiman el trabajo infantil, lo que impide a los padres y la comunidad toda visibilizar las consecuencias y reproducir generación tras generación una práctica construida socialmente.

“...los trabajadores grosos que te dije que los tenemos bien identificados, no tienen tiempo libre, porque ni siquiera van a esas dos horas y media que Conproso les da esa posibilidad de recrearse entendés, de ir a jugar con el profe o de ir a hacer una actividad de arte... o de ir a leer un cuento, ni siquiera es... es levantarse y desde que abrió el ojo es mírale a tu hermanita, llévale al comedor, tráele, y después te vas a hacer el fuego para hacer el pan, o por ejemplo esas nenas que se levantan a las 5 de la

mañana con el padre para ir a buscar el diario, hasta donde sabemos ellas van a la madrugada, venden su diario, vienen a la escuela, salen de la escuela, hay días que se van al comedor hay días que no, que no se las ve. Salen y la que tiene educación física se va a educación física y sino se van a trabajar en su quehacer domestico, que las propias mujeres del barrio las llaman, como las conocen de chiquitas...” (Entrevista 4)

“... ella se está levantando recién, son las 11 de la mañana y te dice, las nenas se fueron a trabajar y nose si habrán venido a la escuela te dice... Y viven en una piccita de chapa y cartón, de 4 x 5 viven 9, vos entrás y hay una cama de dos plazas y una cama cucheta, una cocina y un roperito de un puerta...” (Entrevista 4).

El trabajo infantil impacta fuertemente en la construcción de los roles parentales y la construcción de límites por parte de los niños. Al asumir responsabilidades de adultos, también se ve afectada su autoestima, lo que repercute fuertemente en su desarrollo integral.

“...porque no guardas tu plata vos que quieres tus 15? Y me dice, mi mamá me saca todo para darle de tomar a mi papa...” (Entrevista 4)

“...vos sabes lo que era verle a esas mamas que se le caigan las lagrimas porque, después cuando se hablo después del video decían ellas que nunca se imaginaron que los chicos se divertían tanto en el centro comunitario...” (Entrevista 4)

Como se dijo anteriormente, los niños trabajadores y sus familias no reconocen valor en el tiempo libre, además no cuentan en su comunidad con ofertas recreativas que los atraigan y por sus bajos ingresos no pueden acceder a las ofrecidas por ejemplo por clubes deportivos. Es por ello, que chicos que no realizan trabajos para subsistencia y abastecimiento familiar, acuden a estas prácticas para tener un sentido de pertenencia con su grupo de amigos, satisfacer necesidades consumistas o simplemente revelarse viviendo una aventura como si fueran adultos.

“...Y así pasa de que chicos que no son trabajadores, salen siendo trabajadores, es una costumbre, porque como vos decís el fulano, el sultano se van en el carro, vamos también! Entonces suben, se van haciendo quilombo, y los padres donde están?...”

cuando ven que el amigo genera ingreso vendiendo un cartón, una botella, y que con esa plata se van al ciber, que con esa plata se puede comprar nose un algo. Ellos empiezan a decir bueno yo también voy a hacer eso. Y mas en los que están siendo mas adolescentes...” (Entrevista 4).

▪ RESULTADOS ALCANZADOS EN LAS INTERVENCIONES LOCALES:

Por último, me gustaría referirme a las concepciones o evaluaciones que realizan los actores involucrados en la temática sobre sus propias intervenciones.

“...El caso del chico que se fue, no cambio. Porque el papa dijo que le quiere enseñar el oficio, le quiere asegurar un puesto de trabajo. El de las nenas sí, el de las nenas del puesto de revistas se organizaron mejor, son mas grandes, ahora pueden quedar en la casa...” (Entrevista 3).

“...De esas 80 familias yo me animo a decirte que hubo resultados positivos, no de la totalidad, pero de una parte, un tercio, sobre todo resultados con respecto a acercar a la familia, a que la familia sepa que es el trabajo infantil, que la familia conozca sobre derechos de los niños, sobre valores y sobre todo te digo, el hecho de que la familia participe, se involucre en las actividades es re importante...” (Entrevista 4).

Involucrarse en problemáticas sociales implica tener una gran tolerancia a la frustración, implica reconocer las diferencias culturales y esperar resultados a largo plazo.

5- Conclusiones Parciales

Como se dijo desde un principio el TI es una realidad compleja, que involucra a todos los actores de la sociedad, y que tiene un carácter multidimensional como se puede advertir en el análisis de las causas y consecuencias. Estas características nos permiten vislumbrar la necesidad de, por un lado mayor difusión, capacitación y sensibilización sobre la problemática pero también, la necesidad de compromiso.

En los últimos años y como parte del proceso de visibilidad que adquiere la problemática, su tratamiento es incluido en la agenda pública estatal y también en las Organizaciones no Gubernamentales.

La escuela es una de las instituciones centrales dentro del conjunto de actores sociales responsables de la tarea, como “detector” de situaciones de TI.

En la gran mayoría de los niños/as trabajadores/as el trabajo implica un esfuerzo importante y para ello deben relegar el tiempo del juego, del descanso, de los afectos y de la escuela. En cada uno ellos la sociedad está descuidando que se garanticen sus derechos, por lo cual necesitan que pensemos y desarrollemos estrategias de inclusión social.

Para hacer frente a problemas de las características que estamos hablando, se requiere un abordaje en conjunto. En los últimos tiempos, se ha desarrollado una dinámica particular: el armado de redes sociales. La presencia del Estado es crucial para la existencia de las mismas, teniendo como potencialidades: la participación de diferentes grupos sociales, dinamismo en la búsqueda de consenso, fortalece los principios de solidaridad, etc.

El trabajo infantil como problemática social compleja necesita de una intervención que sea una herramienta de análisis y acción colectiva, es por ello que para revertir las consecuencias del trabajo infantil, es necesario involucrar a sus protagonistas, a los

niños y a sus padres como responsables inmediatos, e incorporar sus opiniones y aportes. Es de esta manera, que se podrá generar la apropiación de una nueva visión del tipo de vida que estas familias quieren para sí mismas, y se podrán producir cambios a favor de la prevención y erradicación del trabajo infantil. El trabajo infantil no se revierte de un día para el otro, se trata de un trabajo continuo y persistente que requiere que las estrategias se renueven, profundicen, modifiquen y alteren según los resultados esperados en relación al objetivo fundamental.

Para lograr cambios de trascendencia que se viabilicen en aprendizajes de nuevos patrones culturales, es necesario trabajar con las familias.

La complejidad radica en la necesidad de re-trabajar sobre representaciones sociales muy arraigadas en la conciencia colectiva como son: la naturalización del trabajo infantil, la desvalorización de la educación y el clientelismo de la mano del asistencialismo.

La propuesta por lo tanto, que se desprende de la investigación realizada, apunta a tener en cuenta intervenciones integrales a través de los siguientes ejes de acción, pero de una manera cíclica, ya que todos tienen importancia y puedan realizarse simultáneamente o ser punto de partida para otras propuestas.

- Recuperar los proyectos y las experiencias realizadas, evaluar los resultados previstos y no previstos en las mismas y a partir de allí reformularlas.
- Considerar como un eje transversal la sensibilización y concientización de diferentes actores sociales: Funcionarios públicos, docentes, pediatras, referentes comunitarios, Organizaciones de la sociedad civil, entre otros.
- Involucrar a actores que hasta el momento no participan como gremios o representantes sindicalistas, Cámaras industriales, de Comercio, Colegios Profesionales, universidades y medios de comunicación locales.

- Trabajar junto a las familias, brindando opciones para la sustitución de ingresos y espacios para la modificación de patrones culturales legitimadores del trabajo infantil.
- Por último, elaborar políticas de inclusión social a largo plazo, que favorezcan el desarrollo integral de las familias en el presente pero que no hipotequen su futuro a través de la pasividad social.

Ojalà no nos acostumbremos a ver chicos en las calles, Ojalà podamos reconocer nuestra responsabilidad en la formación de esos potenciales adultos, para después no quejarnos cuando sea demasiado tarde.

“Nada debe parecerse natural

Nada debe parecerse imposible de cambiar”

6- Bibliografía

- ✓ Achilli, E.L. (2005). **Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio.** Rosario, Laborde
- ✓ Feldman, Silvio “Trabajo infantil en el ámbito urbano en la Argentina”. Una metodología para estudiar su difusión y características en ámbitos locales, orientada a facilitar acciones para su erradicación. 2000.
- ✓ Galende, B y Picco E. “Tendencias epistemológicas y teorías de la subjetividad. Su impacto en las Ciencias Humanas”. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. KAIROS. Revista de Temas Sociales. 2001.
- ✓ García Marina Luz. “Trabajo Infantil y experiencia escolar”. IPE UNESCO-Fundación MOVISTAR.
- ✓ Macri, M; Ford, M; Berliner, C y Molteni, M.J. *El trabajo infantil no es un juego de niños: investigaciones sobre trabajo infanto- juvenil en Argentina.* La Crujia ediciones, Buenos Aires. 2005.
- ✓ Marina Luz García. *¿Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela?.* UNESCO. INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION. 2009.
- ✓ MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL “CONAETI” *“Despertando conciencia junto a la sociedad civil”.*
- ✓ MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL. *“Por una niñez sin trabajo infantil”.* Material teórico operativo sobre la problemática del trabajo infantil.

- ✓ PROINFA (2007): *Conociendo el Trabajo de los Adolescentes del Municipio Sucre del Estado Miranda*. www.proinfa.org.ve
- ✓ UNICEF (2009): *No más Trabajo Infantil: una meta posible de alcanzar*. Fundación Telefónica-UNICEF. Caracas Venezuela.

7- Anexos

ANEXO 1

MATRIZ DE DATOS: TRABAJO INFANTIL Y DERECHOS DE LOS NIÑOS

Unidad de análisis	Tipos de trabajo	Dimensiones	Variables
TRABAJO INFANTIL URBANO	❖ Venta ambulante	Legislación	Proyectos de leyes.
			Planes Nacionales e Internacionales
	❖ Mendicidad	Educación básica	Rendimiento escolar
			Sobriedad
			Deserción escolar
			Ausentismo prolongado
	❖ Trabajo domestico en el hogar	Salud	Valor nutricional
			Clínico general
			Desarrollo físico y mental
	❖ Oficinas	Uso del Tiempo libre	Deportes
			Juegos
			Actividades culturales y artísticas
❖ Changas			
❖ Peores formas			

ANEXO II:

DESGRABACION DE ENTREVISTAS COMPLETAS REALIZADAS.

**ENTREVISTA A CLELIA AVILA- DIPUTADA PROVINCIAL - AUTORA
DEL PROYECTO DE LEY DE PREVENCION Y ERRADICACION DEL
TRABAJO INFANTIL.**

- La provincia a través de la Comisión, la COPRETI que es la encargada no tiene una estadística cierta y con la que uno pueda evaluar, pero creo que lo más patético o lo más directo que uno puede tener es andar por la calle y ver lo niños arriba de los carritos o haciendo equis tarea o trabajo y los que están también en la mendicidad no? Eso es lo que uno lo ve y yendo al interior creo que uno lo ve un poco mas todavía en la zona rural, que se lo ha tomado como algo natural, como parte de la cultura no? De las zonas rurales. Donde el niño desde muy pequeño ya ayuda en las tareas del hogar primero y después en las tareas de campo. Entonces vemos chiquitos con 10,11 o 12 años trabajando como si fuera un adulto, bueno en algunos casos empieza como un juego primero como es el caso de los que cuidan los animales o los que van a buscar agua del pozo y demás, que en principio creo que los chicos lo toman así como un divertimento.

- claro, es lo que tienen a mano.

- Claro y ellos no se dan cuenta, y los padres tampoco porque ellos mismos han sido criados de esa manera por sus padres y entonces sus hijos trabajan con ellos y así, es un círculo vicioso que no se corta, pero ahí está la escuela, ahí está el Estado, donde debe alertar y hacer conciencia de la importancia de proteger a los niños, de cuidarlos y que no estén expuestos a los peligros, a los riesgos de cualquier trabajo. Y obviamente de que los niños tienen en la etapa de la infancia, hacer lo que tienen que hacer, fundamentalmente la etapa de juego que se le priva al estar trabajando. Y como detectar? Esa es la gran pregunta... por eso nosotros en la ley somos convencidos que hay dos sectores del Estado que pueden detectar la situación de un niño que trabaja, uno es el sector educativo y otro es el sector de la salud y por eso en el proyecto de ley que hemos presentado, ellos cumplen un rol fundamental dentro de la detección del trabajo infantil para su posterior erradicación o posterior prevención y por supuesto erradicación. Y se detecta porque un docente; lo digo yo como fui docente, bueno soy docente, nada mas que no ejerzo, pero ejerci tambien en escuelas rurales y en escuelas urbanas. Aunque no parece ya tengo unos cuantos años, tengo una experiencia muy linda con la educación, y nosotros tenemos la inmediatez con el niño, o sea estamos esas cuatro horas que estamos con el niño, si amamos lo que hacemos, si nos gusta la docencia con mas razon, precisamos tener mucha atención a la reaccion de los niños, el comportamiento, si cumplen o no con las tareas asignadas. Y uno tiene que tener un dialogo porque el chico es tan sano, tan ingenuo, tan inocente que no esconde nada de lo que pasa en su hogar, en su entorno. Entonces, una hace un poco de todo, bueno en algunas escuelas ahora hay psicologo y en algunas que existe el gabinete psicopedagógico, pero en las escuelas rurales o en Las Breñas, el caso donde yo ejercí no, es imposible no? Entonces nosotras hacemos un poco de psicologas no? Bueno

gracias a que en el Instituto de Formación Docente tenemos materias que tienen mucho de psicología, hay justamente psicología infantil una de las materias que vemos. Bueno entonces por lo menos, los rudimentos de lo que es la psicología podemos aplicar y así nosotros detectamos. Yo en aquella época, por supuesto quizás no sabía ni que hacer ni siquiera se nos ocurría de hacer algo con los padres. Estoy hablando hace 20 años atrás no?. Y hacer algo para que esos padres no los lleven a esos niños a trabajos pesados en algunos casos, pero nosotros detectamos como te decía porque no vienen con los trabajos, con las tareas hechas, fuera de otras causas no?, porque si nosotros vemos que el chico no tiene otros inconvenientes y de la conversación y del dialogo surge “que estuve con mi papa” “que lo ayudé haciendo tal cosa, “ estuvimos en el caso de la tarea de campo, “estuvimos en el corral con mi papa, “nos fuimos allí, llevamos esto, así” “fuimos a cortar leña”, bueno y ellos te cuentan no que no pudo hacer los deberes porque se fue con su papa o que le ayudo a su papa.

- O que está cansado también?

- Sí, en algunos casos sí. Especialmente los del turno tarde, los del turno mañana no se nota tanto porque obviamente pueden descansar a la noche, pero bueno... los que van al turno tarde sí, o están muy distraídos, o están muy cansados y algunos que a lo mejor duermen poco, descansan poco que medio se te duermen no? Entonces podemos, hay herramientas, el docente que ama a los niños y que ama lo que hace, tiene maneras, pero muchísimas maneras de detectar, porque esas cuatro horas son muy vitales por el contacto con el niño, entonces puede surgir así como te decía o del diálogo de los síntomas o de las formas que se manifiesta ese niño. Y en otros casos también abandona, imagínate cuando un chico no viene una vez bueno, pero ya me falta cada vez más, o en la semana me falta dos o tres días y viene y te dice no porque me fui a tal lado a ayudarle a mi papa, fui con mis hermano, hicimos tal cosa, tal otra, y él te cuenta, ese niño o esa niña te cuenta que están haciendo. Entonces ahí vos vas viendo que la situación es de trabajo infantil y bueno creo que muchos docentes tomaran la iniciativa de advertirle a los padres el riesgo que tiene ese niño, en principio la educación pero fundamentalmente también la salud no? Que se resiente. Bueno y en el área salud yo no te puedo contar desde mi experiencia, pero sí hablando con los médicos, con las pediatras con los pediatras, ellos también tienen una manera de detectar y bueno ante una lastimadura, un accidente ellos indagan ¿Cómo se hizo? ¿Qué estaba haciendo? Bueno y ahí surge, salta rápidamente que ese niño estuvo haciendo tal tarea, bueno le piso un caballo por ejemplo, porque claro maneja el carrito, sale con el carrito todo el día, junta basura, va al basural o junta botellas.

- Si, dermatitis puede llamar la atención.

- Sí, hay de todo, cualquier tipo de enfermedad se puede detectar y también el médico que de la conversación, de la entrevista o de la consulta y de la charla que tenga con los padres y con los niños no? Porque el médico, el pediatra tiene un dialogo con los niños no? Entonces así el chico le cuenta también. Me imagino yo que debe ser así

por lo que dicen los médicos, entonces surge. Y lo que se pretende que tanto el docente como el medico pediatra es que cada uno se haga una ficha al detectar esa situación y se envíe mensualmente, yo no recuerdo como habíamos puesto finalmente en el proyecto, porque era cada tanto tiempo....

- Bimestral?

- Sí, bimestral creo que era. Entonces esos informes de fulanito, obviamente se tienen que volcar los datos del niño y de los padres, domicilio y demás y la situación de trabajo detectada. Entonces eso se elevaría, a un registro único del sistema informático que vamos a tener para centralizar esos datos de los niños en situación de trabajo infantil. Y después empezar a tener un poquito mas, no solo para la estadística sino para que el Estado pueda llevar adelante las políticas necesarias para terminar, culminar con esa situación.

- Seguramente la idea es sacar a la luz una problemática que estuvo mucho tiempo difuminada al menos.

- Sí, ese procedimiento que está plasmado en la ley si tiene varios objetivos, sin duda en primer lugar sacar a la luz y dejar de esconder y ver nuestra realidad, porque por ahí se cree que no, no hay tantos chicos, yo no sé la cantidad, no te puedo decir, pero que hay, hay trabajo infantil, bueno se saca a la luz la realidad, se busca y se ideará, se pondrá todo lo necesario con el presupuesto suficiente para hacer conciencia. Para que la gente tome conciencia, deje de naturalizar esa problemática, entonces alertar, advertir, prevenir, y finalmente llevar adelante la política desde el Estado que tiene la responsabilidad de erradicar y como? Y bueno el ejecutivo verá que hace, porque si ese niño está trabajando, primeramente puede ser que los padres no les alcance el sustento y saque a trabajar a ese niño, y entonces tenemos que buscar la manera de que esa familia pase a tener lo mínimo e indispensable para vivir, y buscar alguna sanción también para que el padre que manda a su niño; eso no lo prevé la ley pero también creo que sería bueno ver si se puede contemplar que a esos padres que mandan a sus niños a trabajar, hay que quitarles los planes sociales. Eso sería una buena medida, obviamente se va a requerir de una modificación de la ley nacional, porque los planes sociales son otorgados por la Nación y la provincia no tiene facultades para quitar un beneficio, pero sí puede estar previsto en la ley una suspensión o algo porque el ser humano es así, si vos no aplicas una medida fuerte, y que le duela, y que es lo que mas duele? A la mayoría de las personas lo que mas le duele es el bolsillo, lamentablemente hay que decir la verdad, y bueno entonces cuando vos le suspendes por lo menos un tiempo hasta que se normalice la situación, que ese chico vuelva a la escuela, que ese chico esté sano y lleve todos los controles de vacunación, de sanidad. Hasta que esto no se normalice no debería volver a cobrar y entonces esos padres van a aprender a respetar y amar a su niño no? Para que tengamos esa infancia en un ambiente sano, que reciba la educación que necesita, y sin duda vamos a tener un futuro mejor para nuestros niños, se va a criar mejor, va a tener una mejor educación, va a tener

salud, luego continuar con las políticas de igual manera en la adolescencia hasta que bueno va a ser un chico o un joven util a la sociedad y cuando llegue a su edad madura un ciudadano no? Que nos va a poder brindar una sociedad mejor como todos queremos no?

- Y este proyecto de ley? Todavía no ha sido sancionado?

- No mirá, yo lamento que no todos nuestros legisladores tomen el interés necesario no? Bueno nosotros tuvimos un inconveniente porque justo el presidente de la Comisión de trabajo donde estaba el proyecto se había ausentado durante un mes no? Luego del debate que tuvimos en la legislatura se ausentó un mes porque viajó al exterior y bueno eso nos atrasó bastante pero yo ya estuve hablando con él las dos últimas sesiones y le pedí por favor que lo agilicemos. Yo no integro la Comisión de legislación del trabajo pero, estoy en contacto con la gente y entonces le dije que saquemos cuanto antes y bueno entonces el me dio por lo menos su palabra, estaba Lorenzo que preside la comisión de que iba a tratar de sacar el despacho porque ya le dije ya hicimos las correcciones, después de esa jornada que se suscitaron algunas cuestiones mejoramos el proyecto y quedó en que lo iba a sancionar, perdón lo iba a despachar. Despachar significa que la Comisión este de acuerdo con el texto final que hemos acordado nosotros, y lo elevemos al recinto para el tratamiento definitivo, votarlo y tener ahí la ley. Yo tengo la esperanza que en el mes de agosto tiene que salir, al menos estoy haciendo fuerza para que salga, viste que hicimos hace poco la firma del convenio con CONPROSO.

- Le red de lucha contra el trabajo infantil?

- Sí, entonces eso también va a tener una injerencia, es una forma también de que, yo lo voy a llamar al muchacho de CONPROSO para que convoque a las entidades y haga un petitorio, vayan a la legislatura, pidiendo que se sancione el proyecto porque así es, a veces el partidario se interpone y algunos deben pensar que yo porque soy radical quiero sacar la ley, pero a mí no me interesan los réditos políticos. Yo siempre he trabajado a conciencia y viendo la necesidad que hay, mas allá de lo que pueda o no servir al voto, no estoy en la cabeza pensando que los votos, porque si el proyecto si fuera de ellos yo también lo apoyaría porque...

- Y es una problemática que nunca fue abordada... existen regulaciones pero de edad de admisión...pero no de trabajo infantil, de cómo prevenirlo... y con COPRETI como es la relación?

- Sí, los conozco, pero lamentablemente ellos me planteaba la responsable que es Nelly Maldonado que ellos no tienen presupuesto, que no le dan la importancia que tiene, quedó como una Comisión y ellos hacen hasta donde pueden, van dan una charla en el interior así, pero no tienen elementos para trabajar, no tiene una estructura, están

trabajando mal prácticamente. Te acordás que había un 0800 que salió y no lo atiende nadie!

- Sí, cuando salió a la luz los casos de trabajo esclavo.
- Claro, ese 0800 nunca funcionó, yo llamé varias veces y no atiende nadie...

La grabación finaliza abruptamente por la diversidad de temas que se suscitan, sin relación directa a la temática de trabajo infantil.

**ENTREVISTA A ANGEL MARTINEZ – PRESIDENTE DE CON.PRO.SO
(ASOCIACION CIVIL QUE EJECUTA PROGRAMAS CONTRA EL TRABAJO
INFANTIL)**

- El armado de redes, el fortalecimiento institucional, interinstitucional, entonces por ahí surge la idea esta de armar la red de asociaciones civiles y gubernamentales de la lucha contra el trabajo infantil, que nos fue muy bien, que fueron mas de 20 organizaciones y estuvieron bloques del justicialismo y del radicalismo en diputados, o sea estuvo el diputado Egidio Garcia que contó una experiencia muy linda y muy rica de su niñez, que él fue un niño trabajador, siendo niño aborígen tuvo que trabajar y bueno su expectativa de vida se cumple ahora siendo un legislador aborígen. También habló el diputado Lorenzo que es un sindicalista, la diputada Clelia Ávila que tiene un proyecto de ley para erradicar el trabajo infantil, habló el señor Paredes que es el Subsecretario de Trabajo de la provincia, eramos los que estábamos en la mesa de oradores digamos no? Y esta idea nace, hay una necesidad digamos en la sociedad, la misma gente en los barrios te piden mas y mas cosas. Hay una demanda impresionante, nosotros, que no termina, entonces vamos a armar una red con las organizaciones no gubernamentales y gubernamentales a ver hasta donde llega. Ahora cuando termine el periodo de vacaciones vamos a organizar las primeras reuniones aca en CONPROSO, nose donde, el presidente de la Legislatura nos prestó el Salon de Sesiones digamos, fue muy emocionante estar ahí, pero vamos a ver donde nos juntamos las organizaciones para ir afianzando que proyectamos, que objetivos nos vamos fijando o que metas nos vamos fijando en torno a esta red que hemos formado, no queremos quedarnos en una foto del diario, no no... ahí recién arrancamos entendes? Y mas adelante yo te puedo decir, quiero que participes en este encuentro, en este arreglo para ver lo que nosotros podemos hacer ... nosotros en el barrio vemos que no alcanza todo lo que uno hace y sentimos la necesidad de asistir nosotros digamos, por la falta del Estado. El Estado no acompaña en este desafío. Esta política, yo por ahí puedo ser critico ... puedo ser critico en esta cuestion pero el Estado no tiene políticas para erradicar o disminuir el trabajo infantil. Uno de los objetivos que nosotros nos propusimos después de un par de años, ya no es erradicar el trabajo infantil sino disminuir la cantidad de horas que el niño está en la calle, o sea que hacemos nosotros, articulamos con Fundación LEER, con Cultura de la provincia, que lo de Cultura es a través de programas no destinados a erradicar el trabajo infantil, nosotros lo incorporamos como CONPROSO, al proyecto de Cultura, lo

incorporamos a CONPROSO, en el proyecto de la embajada de Suiza y bueno así también trabajamos con Fundación MAPFRE, con Fundación Arcor, con Cultura Nación, pero nosotros incorporamos estos proyectos para lo que es el trabajo infantil o la disminución de horas, tratamos que los chicos estén la menor cantidad de tiempo en la calle. Ahora arrancamos con talleres, que se yo, de expresión artística, que los chicos piden, uno que es baile, otros que decían que querían hacer cocina. No, no podemos hacer cocina porque es trabajo infantil, no pueden aprender un oficio, ellos querían aprender a cocinar pero no, queremos que los chicos... hay una barrera a partir de los 12 años hasta los 15 que no se junta con los más chiquititos, y en la edad de los 15 que ya están al borde de abandonar la escuela. Entonces a través de algunas expresiones que ellos necesitan o que ellos sienten que pueden hacer y nosotros acompañamos, tratar desde ahí, hay buenos antecedentes, buenas referencias de las escuelas donde dicen que sí, que desde que está proniño, está CONPROSO en alguna sede los chicos han mejorado tanto la escritura como la lectura. No te puedo dar números, porque acá no tengo números de eso, pero lo vamos a ver más específicamente en la sede. En Carpincho Macho se inauguró un jardín de infantes que no tiene sillas, de ahí imagínate que no tienen sillas, no tienen juegos, o sea está el Director y una docente, y están articulando con nuestra coordinadora de Carpincho para que le presté las sillas, nuestros libritos y nuestros juegos para que los nenitos de ese jardín tengan actividades, el gobierno puso el jardín, puso los cargos pero no le dio nada, o sea no es una crítica, te quiero decir que estamos articulando y lo que podemos aportar. Debería ser al revés, que el Estado te ayude, pero bueno, es lo que hay y es lo que tenemos.

- Sí, en general lo que pasa siempre es que las organizaciones se hacen cargo de cosas del Estado

- Pero no estamos para cumplir el rol de Estado, el Estado tiene su rol y tiene lo que yo siempre digo tiene su presupuesto, que es mucho más alto que el presupuesto que puede tener una ONG para sus actividades.

- De cuestiones de salud? Articulan con Centros de salud?

- Sí, hay. Hoy inclusive antes de anunciar la entrega de ropa que teníamos en Cacique Pelayo vino una doctora del Centro de Salud, dio una charla sobre higiene, primeros auxilios, como limpiarse las manos, cepillarse los dientes, permanentemente estamos haciendo este tipo de articulación y sí hay mucha colaboración, pero esto viene por voluntad propia de los Directivos de los Centros de Salud o de las escuelas, no porque tengamos un convenio con el Ministerio.

- Son cuestiones más personales...

- Sí, son acuerdos entre mi coordinadora, o una sede y el centro de salud que está a dos cuadras, se cruzan y arreglan de articular relación con el centro de salud y proniño, ahí logramos que esta gente venga y dé la capacitación.

- Y ustedes cuantos chicos tienen?
- En total casi 1300.
- 1300 participantes.
- 1300 participantes que están en la base de datos del programa proniño.
- Y cuanto el porcentaje? Mas alto de trabajadores?
 - Si, sisi. La mayoría está trabajando y también hay un alto porcentaje de chicos en riesgo, son los que estamos tratando de que no se escapen y se vayan a trabajar. Pero es muy difícil, es muy difícil porque días como el de ayer, donde hay mucha lluvia, los chicos no van a la sede porque los padres le llevan a trabajar. Eso es una realidad digamos... el niño no va a la sede pero sí va a trabajar... no hay clases por las vacaciones, llovió mucho, no va a la sede, entonces va a trabajar. Ayer por ejemplo disminuyo mucho la cantidad de participantes, pero porque es una realidad...
- Y con los padres que actividades hacen?
 - Con los padres tenemos en la sede estamos arrancando con un taller de capacitacion, los padres se involucran muy poco con el tema de sus hijos, entonces lo que tratamos de seducirlos de que vengan y acompañen es a través de una capacitación que ellos quieran. Peluquería, reciclado, corte y confección, pintura sobre tela, eso estamos arrancando ahora en el mes de agosto, donde a través de reuniones, así tipo asambleas donde se los convoca, se le invita un mate, un bizcochito, se saca esta información y bueno ahora tenemos que llevarle los capacitadores y una propuesta de trabajo hasta fin de año. Hay convocatoria, hay sedes donde tenemos hasta 40, 50 nenitos
- ¿Cuantas sedes tienen en total?
- 12 sedes.
- ¿Y más o menos cuantos chicos por sede?
 - Depende, arriba de cien, depende. Pelayo es el que mas chicos tiene, Encarnación tenes 50 nenitos a la tarde, es una locura porque hay un maestro entendes y no da a vasto... pero sí trata de focalizar en los chicos que tienen mas problemas de aprendizaje en la lectura, en la escritura, darle un apoyo, no es maestro particular, acompaña, el resto se trabaja en los derechos de los niños, a través del deporte, escuela deportiva, cada sede tiene un profesor de educación física, con todos los elementos que necesitan para el deporte, ya sea basquet, el que mas se da es futbol y voley para las

nenas, pero hay una sede donde tenemos un equipo de softbol, no compiten con nadie porque no hay pero, el profe le enseño y ellos saben, tienen sus elementos, está bueno, juegan entre ellos y aprenden un deporte distinto.

- Y de la ley que me decías que trabajó la diputada Clelia Ávila? ¿Qué opinión te merece porque la ley establecía como una cuestión obligatoria esto de identificar en los centros de salud y que los docentes pudieran identificar a niños trabajadores? ¿Eso pasa? ¿Es difícil?

- Todos sabemos quien es el niño trabajador, no necesitamos una ley para detectar a un niño que trabaja, la posibilidad se presenta en los centros de salud, Mirta trabaja en un centro de salud y ella se da cuenta, yo cuando voy me doy cuenta cuando un chico trabaja y cuando no. Solo hace falta estar en la sede un ratito charlando, o sea no necesitamos ninguna ley no? Si sirve para hacer política para ellos está bueno, pero o sea, detectar nomás al chico y después que hacemos? Si yo tengo una ley para detectar nomás...

- Sí, le falta una pata...

- Sí, si vos me decís vamos a hacer una ley para detectar que se yo, alcohólicos en la calle, no necesitamos la ley, los vemos en la calle y después, donde los llevamos, como los tratamos, no alcanzamos a solucionar ese problema, como avanzamos por la problemática... para detectar? Como detectamos el cáncer... hay formas...

- Quizás lo que tiene de bueno es que se puede tener un poco mas de estadística de que es lo que pasa en el Chaco, que es lo que esta fallando también.

- Sí, para la estadística sí, salimos y vemos a los chicos en la calle, salimos... por eso te digo yo puedo ser crítico... a mí en lo personal no me sirve una ley para saber que chico es trabajador y que chico no. Nosotros lo detectamos con el equipo que trabaja en las sedes, entendés? Tratamos de que no vayan a la calle, tratamos de que trabajen menos horas, cuando hay paro y movilización nuestras sedes están vacías porque están todos con los carros en la plaza... o frente a la municipalidad... no se fija la ley para eso... es mi punto de vista... podemos discutirlo digamos entendés?... el mismo proyecto me pidió el Diputado Maldonado, para mejorarla, para perfeccionarla.

- Ustedes participan para la confección?

- Está en nuestro estatuto el poder incidir en las políticas del Estado, llámese Legislatura, Desarrollo Social, pero... a costa de qué... porque ahí se plantean políticas partidarias y nosotros no queremos incidir en una política partidaria, sí en una política de Estado... por eso por ahí cuando tuvimos algunas diferencias con la COPRETI, que ellos planteaban en una reunion...

- Ustedes se reúnen frecuentemente?

- Sí, una vez me invitaron y después no me invitaron nunca mas, ahora te vas a dar cuenta porqué.

- Ellos querían que los que estábamos en esa mesa participando demos nuestra opinión, cómo poder sancionar al peón rural que lo hace trabajar al hijo en el campo... entonces yo le decía que demos la vuelta a la plaza nomás y vemos o en el mercado fruti hortícola como violan nenas de 12, 13 años porque no quieren trabajar, eso son las cosas que ellos no entienden. Quieren sancionar a un peón rural, que ya fue niño trabajador, porque su padre y su abuelo fueron niños trabajadores en el campo, de ultima sancionemos al dueño del campo.

- Claro, al dueño de la empresa que los hace trabajar... a otro tipo de persona...

- Para mí eso es un error, discutir eso es perdida de tiempo... podemos discutir otro problema, el chico está trabajando hoy en la calle, está limpiando el parabrisas o está vendiendo diarios en la esquina a las 4 de la mañana. Esas son las cosas que hay que discutir pero... el peón rural nació, se crió y va a seguir haciendo lo mismo, y el hijo también porque ya viene... es una cuestión cultural, o sea, el chico siembra y cosecha para comer.

- Bueno, esa también es siempre la discusión, que pasa con estas familias que lo hacen por supervivencia de verdad, que no tienen otra forma de sobrevivir si no salen con el hijo, el tío, el primo, el hermano, todos...

- Pero ahí es donde juega su rol el Estado, ahí tienen trabajo los ministros de salud, de desarrollo social, de educación, armar una política de Estado, porque es fácil decir encontramos un chico en la calle y llamá al 102, y el 102 que hace? Te lleva a una casita para pasar la noche y al otro día te vas, es así o no? Eso no es una política de Estado, eso es un asistencialismo puro, dijeron ahora vamos a levantar a todos los abuelos de la calle, y los abuelos siguen estando en las calles... vamos a ser sinceros...

- Claro, es que nosotros no podemos proponernos erradicar el trabajo infantil...

- No vamos a erradicar el trabajo infantil...

- Es una realidad muy compleja

- No vamos a erradicar, mientras haya pobreza va a existir trabajo infantil, va a existir como siempre existió, el trabajo infantil es uno de los trabajos mas viejos, yo creo que al lado de la prostitución estaba el trabajo infantil, entonces no vayamos con los discursos emblemáticos de erradicar el trabajo infantil.

- ¿Y ustedes vieron alguna disminución de los horarios de trabajo de los niños con el programa?

- La asignación universal por hijo ayudó mucho, ayudó mucho a que los chicos vayan a la escuela y asistan a los centros de salud, los padres quieren cobrar la asignación universal, eso es una política de Estado... espectacular, o sea, así como te critico también te remarco que esto para mí, la decisión del gobierno nacional de tener la asignación universal por hijo, exigir a los padres que los manden a la escuela y el centro de salud, todo eso ha sido beneficioso, inclusive han aumentando los niños en la sede, porque al andar mal en la escuela por no haber ido, ahora buscan el apoyo de las sedes y ahí estamos nosotros que podemos incidir en eso, pero es bueno, esta bueno eso.

- ¿Y de tiempo libre de los chicos? ¿Qué conocen? ¿qué hacen los chicos? Porque existe esto también de que el chico trabaja por cuestiones familiares y de supervivencia, pero también porque no sabe que hacer con su tiempo y sale con los amigos y está en la calle.

- Bueno, ahí están los talleres socioculturales que yo te decía, de baile, de arte, estamos trabajando eso con chicos de 12 a 15 años, entiendes? El niño no quiere trabajar, el niño no sabe trabajar hasta que le enseñan, o sea el niño no nace sabiendo nada, todo vamos aprendiendo recorriendo los caminos de la vida, se espera que el niño a los 6, 7 años aprenda a trabajar, cuando el niño a esa edad tiene que estar en la escuela, son las cosas que el niño tiene que hacer, tiene que aprender y tiene que jugar, la necesidad a través de la falta de ingresos económicos de la pobreza hace que el padre lo lleve, bueno ahí se pierde su tiempo de recreación, pierde, entonces nosotros tratamos cada tanto de festejar los cumpleaños, le hacemos las tortas, soplan las velitas, los globos, el castillo inflable, algunos encuentros intercedes, para que los chicos aprovechen el espacio de esparcimiento, que es lo que ellos necesitan.

- ¿Y tienen mucha asistencia en las sedes? ¿Buena convocatoria?

- Sí, cuando hacemos cumpleaños tenemos mas de 100... vienen todos los pibes que están ahí dando vueltas...

- Claro, en general el chico no tuvo nunca fiesta de cumpleaños...

- Tratamos de darle lo que podemos...

- Y de los tipos de trabajo infantil? Cuales son los que mas observan?

- Albañilería, mendicidad tenemos algunos niños que salen acá en la plaza con los padres, pasan por acá algunos nenes..

- Sí, en general en los bares por acá cerca siempre están con las estampitas...

- Sí, y los cuidadores de auto, y después tenes los que vienen a hacer manifestaciones con los padres, vienen manejando los carros, algunos no saben leer ni escribir pero saben pegarle al caballo para andar en la ciudad,

- Y usted piensa que hay alguna relación por ejemplo entre el chico que hace albañilería y problemas de salud? Han encontrado casos?

- Sí, se han encontrado casos, pero eso lo vamos a ver mejor en la sede. Los docentes tienen todo registrado en los legajos de los nenitos que está todo esto.

- Y con las escuelas también articulan?

- También, permanentemente estamos haciendo cosas. El otro día una maestra de Palermo estábamos charlando y recibió un mensaje de una mama porque mañana tienen prueba de matemáticas, porque mientras yo estoy hablando con vos el nenito está adentro, pero ves... este maestro, la madre le manda mensajes y le pide que lo prepare en lengua, en matemáticas, hasta esa relación logra con el maestro porque le pone los teléfonos, entonces los padres se comunican, son casos puntuales digamos, no todos hacen lo mismo.

- Y acciones de sensibilización hacen también con los docentes?

- Sí, los docentes, las escuelas por ahí son un poco cerradas, por ahí ellos no salen, tenemos que ir nosotros, y medio de atrevidos vamos y entramos, sí se trabaja en conjunto, se hace. Con el centro de salud también, los doctores, los enfermeros hacen trabajo en terrero diríamos más, que los docentes. Pero sí se trabaja, se hacen campañas, queremos hacer mas, todavía no podemos pero...

- ¿Y tienen proyectado crecer en cobertura?

- Y tiene que ver con la apertura de telefónica, nosotros de las 12 sedes, 8 tenemos rincones de lectura, queremos llegar a las 12, entendes?, articulando con Fundación LEER, que busca auspiciantes, que le dan cierta cantidad de dinero para la compra de libros, entendes? Compran los libros, vienen nos capacitan, se seleccionan los libros. Hoy estaba con una escritora que vino por Fundación Leer, Silva Puerto Rico, y fuimos a Villa Elisa a la mañana, estuvimos viendo los libros, y me dice tal libro lo escribió mi hermana, mi hermana vive en Italia me dice, y a la tarde cuando fuimos al barrio Vial, me mostró un libro que escribió el hijo de la hermana, yo quiero fotos me dice, para mostrarle a mi familia, una satisfacción muy grande... nosotros queremos mas, necesitamos mas por lo pibes, y bueno tratamos hasta donde podemos de articular....todo es bienvenido.

- Y de resultados de chicos que dejen de trabajar?

- Y los resultados tenes que verlo en la sede, dejan de trabajar más en los períodos de clase.

- Mas esporádicamente, a veces sí otras no..

- Y ahora, por ejemplo en épocas de vacaciones y en el verano es poca la concurrencia a las sedes, es más la participación en las calles, nosotros llegamos a poner piletas de lona en cada sede para las vacaciones de verano, mini colonia de vacaciones, pero no, no alcanza...

- Bueno... algo más que me quieras contar?

- No, nose, eso es todo...

Aquí la charla se orienta hacia temas de la organización civil que no resultan relevantes a los fines de este trabajo.

ENTREVISTA VICEDIRECTORA COLEGIO SAN JOSE OBRERO

- Mi nombre es Silvia González, soy Directora del Nivel Inicial y primario, hace cuatro años que asumí como directora asique... también estoy aprendiendo mucho de la gestión. Y se nos presenta en el 2009 un grupo de personas del Ministerio de Trabajo, formulando un censo en alumnos que pertenecen a esta escuela y que trabajan con sus familias y proponen para que los chicos dejen de trabajar... un programa de becas.

- ¿Es la COPRETI la que viene a verlos a ustedes?

- Exactamente, no se identifican en realidad, tengo entendido que era en la época de los punteros políticos por decirte y después sí asisto a capacitación del Ministerio de Trabajo que tiene un convenio con el Ministerio de Educación en este programa... programa nacional de inclusión educativa. Y bueno detectaron estas personas haciendo el censo 4 alumnos de esta institución que podrían recibir la beca y lo que ellos vienen a verificar a la escuela es que realmente estos chicos asistan, que tengan una regularidad, que no falten, como están en su proceso de enseñanza aprendizaje... bueno los identificamos a los chicos y sí, esos chicos son de familias relativamente humildes y bueno estaban en distintos grados, los fuimos siguiendo y vienen con regularidad a la escuela y hablando con los chicos los fines de semana realizan los trabajos, un caso era de un chico que lo acompañaba al papa en trabajo de albañilería, ese fue el que mas me preocupo, después otro chico que estaba en un puesto de diarios y revistas con el abuelo los sábados y domingos y después, el tercer caso de una chica que vendía flores en el cementerio con la mama, hasta ahí bueno... después cuando empezamos a los directores también nos dieron una capacitación para ver si realmente las becas estaban yendo a las personas que correspondían, y ahí nos enteramos que hasta cuidar al hermano es un

trabajo que no le corresponde al chico. Fueron precisando cosas y la verdad que también nosotros nos vamos capacitando.

- Por eso yo había pensado esto de cómo se identifica?... que instrumentos se utilizan? Porque esto es lo más difícil... a veces los que son los más notorios, lo que el chico cuenta es más fácil detectar, pero está siempre escondido esto de trabajo domestico... de que acompaño a mi papa porque tiene que hacer tal cosa... eso es un poco más difícil a veces...

- Claro, o me quedo con mi hermano porque mi mama y papa tienen que trabajar todo el día... y a nosotros se nos presenta esa problemática con algunos chicos que te dicen no pudimos hacer la tarea porque tuve que cuidar a mi hermanito. Bueno eso es a nivel de diagnostico del problema, en esos cuatro o cinco casos quedaron ya y reciben dos veces al año una beca. En este momento ya lo están haciendo a través de una cuenta en el Banco Nación, se les dio a los papas unas tarjetas, pero al principio... el primer año la escuela recibía un formulario donde aparecía el documento y el importe que iba a recibir los chicos y los directores certificábamos que el chico venia a la escuela y le dábamos un formulario con el documento del alumno y del papa o de la mama y ellos iban al banco y retiraban los montos. Luego apareció la tarjeta ya el año pasado y los papas lo único que vienen y retiran un certificado, una vez que los chicos, los papas vinieron y retiraron, por ejemplo lo que hacíamos antes, enviábamos nosotras las copias que los papas ya se presentaron a cobrar su beca y que estaban asistiendo, ese es un control del Ministerio.

- Y a los padres se les explicaba que la beca era para que el chico no trabaje?

- Exactamente.

- Y como reaccionaban?

- Mira, sinceramente nosotros... tenemos un contacto directo con las familias, y algunas cosas que planteaban los papas es que bueno... no alcanzaba igual la beca... ellos tenían que seguir a veces... el tema del chico que trabajaba en la construcción se fue de acá, cuando empieza el secundario, el primer año, el segundo año, decide cambiarse de escuela, irse a una escuela técnica para aprender mas del oficio, porque nosotros tenemos orientación en Humanidades, y bueno quería el papa también que aprenda el oficio. Después el caso del nene, que vende diarios, el problema es que con quien lo dejaban en la casa, si o sí lo tenían que llevar al puesto de diarios.

- Sí, por ahí se plantea esto de que la beca hasta donde soluciona, porque es un problema un poquito mas grande que a veces sólo sustituir el ingreso.

- Y bueno, lo que nosotros optamos a través de charlas con los papas es buscar la manera en que ellos vayan organizando sus tiempos y que la beca justamente está destinada a que le compre los útiles, que le den el tiempo para estudiar, que busquen apoyo, explicarle a veces en que consistía, ellos a veces te decían lo de la ropa, lo de los libros, eso, pero bueno hemos logrado con estos otros chicos sí digamos una reflexión por parte de los padres por decirlo de alguna manera, y también nos sirvió para hablar con los otros papas sobre esto que a veces le dejan como cuidadores a sus hijos.

- Ustedes que ven en estos chicos que identificaron como trabajadores? Me decía usted que se vio una reflexión de parte de los padres...

- Claro, salvo en el papa del chico éste que se cambió, que después perdimos comunicación con él porque se fue a otra escuela, quedó la hermana de él que la mama también solicitó beca para ella, pero la hermana no obtuvo la beca. La hermana en realidad no, también tenía de cuidar a su hermano mas chico, pero en esta familia hemos detectado otro problema de violencia, la nena, la hermana está en sexto grado y hemos visto que vino golpeada y bueno la llamamos a la madre y le pegaron con el cinto porque no estudiaba, llamamos a la mama y bueno le explicamos que no era la manera de corregir, y ahí te digo la amenace que iba a perder la beca si denunciábamos que ella maltrataba a sus hijos, entonces te digo por ahí son personas que se cierran en alguna cosa y la única manera que entienden es cuando vos decís que le vas a sacar el beneficio. Entonces yo me vi obligada ahí a decirle mira si nosotros exponemos eso al Ministerio inmediatamente van las asistentes sociales... yo entiendo que vos estás en todo tu derecho de corregir tu hijo... que no querés que salga maleducada, que estudie, pero no es la manera. Como no entendía la señora y una segunda vez yo le dije mira lo único que va a ocurrir es que te van a quitar la beca. Y nose si ese seguimiento quizás no hace que la quiera sacar también a la nena, porque ya va a pasar a la secundaria.

- Y ustedes con el Ministerio que otras relaciones tienen? Ellos también hacen seguimiento de los chicos?

- Ellos, los del ministerio salvo que nosotros denunciemos no. Pero como trabajo con una asistente social en trabajo en red que estamos haciendo con el centro de salud, yo le comento a la asistente social porque ella viene... el centro de salud que está por la Marconi, viene a controlar el tema de las vacunas, bucodental... no tenemos mayores problemas pero le comento sobre este caso y la chica en una oportunidad mandó a visitar la casa, por eso es que ellos trabajan con nosotros y por ahí puede visitar el tema... de alimentación también... no encontraron la casa, el domicilio que nos habia dado era el de la abuela, entonces ahí tuvimos que hacer otra vez un relevamiento, porque ellos alquilan y entonces van de un domicilio a otro. Pero ellos saben que hay un seguimiento. Y después nosotros tenemos una asesora legal, entonces nosotros le planteamos esto de los golpes, entonces ahí tomó intervención también ella, y también hablé con una supervisora de escuelas primarias públicas, para ver como se maneja el tema, entonces me decía que es muy delicado porque al hacer la denuncia muchas veces hasta se le puede sacar los hijos, y mi dolor es que se iban a ir a centros de menores y la familia en realidad hay que acompañarla porque es una familia que viene con esos antecedentes, la madre es una chica joven y me decía a mí mi mamá me crió así. Entonces ella como que sigue.

- Sí, en realidad no es negligencia, en realidad es cultural de que ellos mismos se criaron de esa manera y creen que están haciendo lo mejor.

- Exactamente, entonces yo la fui a ver, porque cuando existe una violencia, yo no te digo un chirlo a veces a un hijo, no le dejes que te conteste pero no golpes, vos sabés que esto es así que se yo hablamos. Y bueno también por ahí tenemos reuniones de padres para entregar la libreta y en esos espacios también nosotros hablamos sobre algunos temas, hacemos talleres, hemos traído psicólogos que hablan sobre los límites, la manera de ir criando los hijos, y ellos vienen, asisten a los talleres y nosotros vemos, pero incorporar eso es mas difícil, no se logra ni en un taller ni en un encuentro. Pero

vienen, ellos intentan. A veces les digo yo a las maestras... el hecho de que no nos cansemos y que ellos vean que los estamos acompañando. Como andan, a la nena preguntándole que como está, un maestro tiene la nena, que esté atento... es una familia... bueno en nuestro caso somos escuela confesional asique hacemos catequesis, y bueno la nena mas chica por ejemplo que sigue en el colegio, hizo la catequesis por ejemplo con mis hijos, y ahí la sigo viendo, nos seguimos cruzando, hay una comunicación abierta... y siempre recordando eso, que educar a nuestros hijos no es fácil hoy en día para nadie, entonces siempre poner que ellos sientan ese acompañamiento, esa observación de parte nuestra.

- Y le pregunto... la beca que ellos recibieron es dos veces al año y ya la recibieron desde el 2009. y eso se continua o en algún momento al chico se le deja de dar... como son los criterios?

- Sí, eso continua, salvo que la escuela notifique que ellos no van más. O en el caso este que se cambio sigue porque la otra escuela le sigue dando el certificado de escolaridad. Y una sola vez vinieron a controlar la documentación.

- Y antes y después también de la beca no? Ustedes que veían de esos chicos trabajadores? Había alguna diferencia con los demás chicos?

- Sí mira lo que pasa hoy en día... no había tanta diferencia en conceptos de sus útiles por ahí, son mas cuidadosos también porque ellos no se pueden estar comprando... acá tenemos una población de chicos de clase media, muy pocos de clase alta y después la mayoría de clase baja, pero como los papas hacen un esfuerzo para mandarlos a esta escuela porque tienen que pagar una cuota que es del mantenimiento de la escuela, portero, eso... en esos chicos lo que vemos por ahí es que ellos no compran golosinas por ejemplo, son mas cuidadosos con el tema de sus útiles porque no hay posibilidades de estar comprando, como otros que son muy descuidados, que dejan su carpeta, sus hojas, claro ellos son mas cuidadosos.

- Y en rendimiento?

- Y en rendimiento... sí le cuesta muchísimo, ya viene el entorno familiar, y le cuesta porque también, porque los medios que tienen no son los medios de los demás, por ejemplo las computadoras, acceso a los libros y todo eso... está mas limitado que los demás, esa es la realidad.

- Y han notado por ejemplo que son mas faltadores? O vienen mas cansados?

- Y sí, a una de las nenas yo la noto con muy bajo peso, pero lo que pasa también es que la familia es muy delgadita, una de las nenas que está en Séptimo y bueno siempre me llamó la atención porque... pero bueno su mama es de una contextura también muy flaquita... y la abuela también chiquitita, pero nosotros vemos que el rendimiento es un rendimiento bajo, ahora esta en primer año y es una chica de promedio de 3. que ahora estoy haciendo un trabajo con el director de secundaria, porque en nuestra escuela no se repite el secundario, y en este caso con todo.. nosotros hacemos un seguimiento.. un legajo del alumno, donde si la nena no avanza va a repetir entonces yo quería que le de otra oportunidad.

- Y sí antes que llegue fin de año...

- Sí, yo quiero que los profesores le den otra oportunidad, porque va a pasar lo mismo que al otro que se tuvo que ir, mas allá que quería una escuela con oficios

digamos pero también el rendimiento fue muy bajo en la secundaria, por ahí los maestros somos muy maternalistas y bueno como conocen la historia, bueno... se le va dando mas tiempo, otro tipo de adaptaciones. Los profesores con otro tipo de manejo, de conducción por ahí también cuestionan que hay que pedir el máximo, porque van a ir a la universidad, a lo mejor estos chicos sí van a ir a la universidad, seguramente pero con otros tiempos, van a dedicarse a otras cosas y hay que darles mas tiempo desde mi punto de vista, todavía institucionalmente nos tenemos que poner de acuerdo, porque la secundaria hace poco se incorpora, estaba la primaria asique por ahí..

- Y por ahí lo que pasa es que los docentes no conocen demasiado lo que es el trabajo infantil y lo que puede repercutir en el proceso de aprendizaje del chico, entonces... la verdad que sí, hay que tener consideraciones porque el chico está viviendo otra realidad que no es la misma de cualquier otro niño. Y ustedes vieron que esos chicos dejaron de hacer esas actividades laborales?

- El caso del chico que se fue, no cambio. Porque el papa dijo que le quiere enseñar el oficio, le quiere asegurar un puesto de trabajo. El de las nenas sí, el de las nenas del puesto de revistas se organizaron mejor, son mas grandes, ahora pueden quedar en la casa, nose el tema de la comida, porque estos chicos ya aprenden a cocinarse, a cuidarse solos.

- Y ustedes trabajan con el centro de salud?

- Sí, realmente Mariana Villalba, la asistente social; ahora nose quien será el psicólogo, y bueno yo le había plateado esto, y realmente yo he tenido, para ser nuestra escuela privada, demasiadas respuestas, ellos organizan muchísimos talleres con las familias y como están dentro del barrio, continuamente estamos... pero no tenemos un seguimiento sistemático, están al tanto de la problemática, algunos de esos chicos se atienden ahí en la sala también, todo lo que es vacunación, certificado médico. Nosotros para ingresar a la escuela, cada año le pedimos la aptitud física, el bucodental y que tengan al día las vacunas, y eso los obliga sí o sí a ir al centro de salud.

- Y por ejemplo pudieron ver si estos chicos tenían, por ejemplo el albañil, si tenia problemas de salud relacionados con el trabajo que hacía?

- Y bueno, supuestamente según el papa no es que lo llevaba a trabajar, sino que le mostraba, estaba ahí, le pasaba el agua, no es que hacía trabajo pesado, te estoy hablando de cuando él estaba en sexto grado mas o menos, ahora nosé. Porque estuve sexto y séptimo nomás, después ya primer año ya se cambió.

- Y ustedes conocen que hacen los chicos en su tiempo libre?

- Sí, tenemos por ahí un registro de actividades, justamente cuando hacemos los legajos, a ver si te puedo mostrar los legajos...

Esta el contrato donde le explicamos lo que le vamos a enseñar, los datos del chico, le van haciendo preguntas, que cosas te gustan hacer? Que cosas no te gustan... y cada año cada maestro se va pasando este legajo.

- Y de acuerdo a lo que detectan establecen estrategias?

- Claro, si hay que hacer algo, si el manifiesta autonomía, coopera, colabora, otro tipo de actividades que hacen.

- Claro, me imagino que trabajan mucho con los derechos de los niños...

- Sí, y desde los valores. Viste esto es lo de aptitud física que le pedimos..

- Y la capacitación que usted me contaba que dio el Ministerio... participaban solamente los Directivos?
- Sí, solamente los directivos, y después se hacia la bajada. Una o dos veces, lamentablemente en esa capacitación había gremialistas, que atacaban mucho a quien se le daba la beca y en algunos establecimientos, no tengo idea, en escuelas publicas es como que el director tiene la facultad de dar la beca, nosotros es distinto, a nosotros nos llegó una persona y nos dijo estos son los chicos, nos dijo que hacer y fíjense si es así la situación....
- Y con los padres de los chicos, yo ví ahí que ofrecen talleres de pintura sobre tela.
- Ese es un trabajo que hacemos con la biblioteca, ese trabajo lo hacen maestras bibliotecarias que trabajan..
- Pero es para todos los padres?
- Es para todos los padres...
- No tiene relación directa con esto del trabajo infantil?
- No, es para todos los padres que quieran...
- Porque quizás se podría articular y ver desde sustitución de ingresos, enseñarle otro tipo de oficio para que se desenvuelva.
- Sí, esa es la idea cuando trabajamos con la directora de la biblioteca, que le demos una posibilidad a los papas para que vayan viendo... pero sí, cabe la posibilidad..
- Y los padres de estos chicos trabajadores asisten?
- Sí, mira una de las mamás sí, ahora una de esas mamás está terminando la secundaria... no en nuestro colegio, sino en otro plan que hay...
- Claro, algo más que le gustaría contarme sobre la problemática?
- Que siempre estamos interesados en participar en formación también, para irnos nosotros observando otras cosas, viendo, estar mas atentos a la realidad y como acompañar a los padres y también a los chicos.
- Bueno gracias.

**ENTREVISTA A MARILIN OJEDA-COORDINADORA PRONIÑO SEDE
VILLA DON ANDRES –ASOCIACION CONPROSO**

- *me contas tu rol en el programa?*
- bueno, yo soy coordinadora de la sede Villa Don Andrés que queda en la zona sur, mas o menos te ubico... pasando la Avenida Soberanía, entre Av. Chaco y Soberanía por ahí... estamos ubicados en la capilla San Ramón, nuestro dirigente digamos ahí.. quien nos dirige es el Padre Ricardo Rojas, que está al mando de la capilla y bueno... estamos con las actividades de apoyo escolar, deportes, somos la única sede que tiene nivel inicial y ahora estamos con el tema de los cursos de oficios para las mamás, y las actividades socioculturales para los adolescentes. Y ahora estamos por adaptar también otros programas de Cultura también otras cosas, para hacer un par de murales en la iglesia y tratar de ampliar un poco el espacio digamos para los chicos. Bueno, el tema que querías hablar es el tema del trabajo infantil. Nosotros en la sede hace 3 años que estamos trabajando en el barrio, y durante estos 3 años que estuvimos

en un centro comunitario como te comente antes, hemos visto muchos casos sobre todo del trabajo infantil domestico que es lo mas común digamos.

- ***Tambien en varones?***

- Sí, en nenas y en varones, por igual. Después sí el tema de la mendicidad, toda esas cosas de vender estampitas, la venta callejera de pan casero y demás, pero hay otras actividades mas grosas que se conocen digamos, por ejemplo: nenas desde los 5 años hasta los 13, que desde que tienen uso de razon fueron vendedores de diarios, son unas nenas que ya son bien conocidas en la zona del Sanatorio Guemes por ahí, toda la familia es vendedora de diarios, y ahora la misma gente del barrio como las conocen de chiquititas las toman como empleadas domesticas, ahora nosotros estamos atravesando por un toda una leve investigación muy por debajo así, porque todavía no sabemos a quien recurrir, específicamente porque hay presunto abuso sexual de parte del papa de las nenas, son nenas ya de 13 y 14 años, después le sigue la de 10, la de 8... son un monton de hermanitos. Ese es uno de los temas mas, de los puntos mas grosos que tenemos en Villa Don Andres, después tenes otra familia que tambien el papa estuvo preso, por ende los hijos le ayudaron a salir adelante a su mama, y son todos vendedores de pan, pero esos vendedores de pan que aunque llueva, truene, haga calor, frío tienen que salir. Dejan de ir a la escuela por salir a vender el pan.

- ***Tienen mucha deserción?***

- Sí, mucha deserción, te estoy hablando de 15 años y dejó 4to grado... nene de 10 que sigue estando en 3r grado hace nose cuantos años.

- ***Sobreedad.***

- Sí, sobreedad escolar impresionante y inclusive dejan de ir a las actividades de la sede por ir a vender el pan. O sea es o vendés o vendés. Y la familia es abierta, o sea nos conoce, pero vos le hablas de ese tema y se cierran, no contestan o directamente te dicen “bueno seño, vení después” o te empiezan a dar vueltas. Ese y después hay un par que son muy difíciles de rescatar. Yo como te dije antes esto ya viene de la familia y uno no...

- ***Y sí, el valor de la educación...***

- Yo creo que nosotros tendríamos que empezar por la familia, y después ir bajando por los chicos viste? Pero obviamente que los que estan ahora creciendo como que se nos van a ir ahora de las manos, bueno ya fueron perdidos, mas todos los que se perdió.

- ***Y vos como te imaginas que ellos van a ser de grandes?***

- Y yo de grandes me los imagino, yo ahora por ejemplo como te comentaba antes, ellos no tienen nocion de que esto lo que estan haciendo hoy en dia está mal, que ellos no tienen que trabajar, ellos no tienen nocion de esto, como que lo tienen incorporado en su sistema de vida, lo tienen como un habito, y el dia de mañana cuando crezcan y sean hombres y mujeres ahí recien van a poder darse cuenta dentro de su poca capacidad inclusive intelectual, debido a su gran pobreza y abandonar la escuela y un monton de cosas que pasan en la familia, la violencia, recien es como que yo digo que ellos se van a dar cuenta que fueron trabajadores infantiles...

- ***Y tambien están destinados a tener malos trabajos toda la vida...***

- Malos trabajos bueno por el hecho de que no saben leer, no saben escribir, otra cosa que nosotros vemos en la sede como que por ahí te digo son temas para explayarse muchísimo, porque por ejemplo la educación. La educación no te ayuda en estas cosas, nosotros lo vemos que la educación, no solo a nivel provincia, sino a nivel nacional o mundial no te ayuda en estas cosas, porque por ejemplo. Es un ejemplo, no es para hablar mal de las entidades pero, nosotros que tenemos articulaciones con las escuela de alrededor vos te das cuenta que el nene en 3° grado no sabe leer ni escribir, menos multiplicar, restar, no lo podes hacer pasar nunca de grado, y hay chicos que estan en 6° grado y no saben hacer una redaccion, no saben escribir una oracion, y ahí te das cuenta que tambien tiene mucho que ver la educación del niño, porque la falta de incentivos, la falta de que ellos valoren, el trabajo con las familias tambien de parte de la escuela, deja mucho que desear en algunas escuelas.

- ***Generalmente el chico que trabaja falta mucho, tiene bajas notas, pasa mucho eso, las maestras no lo advierten...***

- Sí, pasa mucho eso, las maestras no lo advierten y ya te digo inclusive estos casos que estoy contando son niños que viven enfrente de la escuela, o sea es imposible decir no ver, ni escuchar, ni saber, entonces es como que vos decis, en que mundo vivimos? Y cae todo en una bolsa viste... niño, familia, educación, gobierno y demás. Caen todos

- ***Y después pasa eso que vos decías a quien recurrir tambien...***

- A quien recurrir, porque fijate nosotros como trabajadores de campo digamos, con el objetivo de tratar de prevenir el trabajo infantil, nos sentimos como un maicito... te imaginas, obviamente que sabemos que eso nunca se va a terminar, pero por lo menos lo que nos reconforta es que dentro de lo poco que podemos brindarles, lo poquito que es para nosotros, para ellos es mucho en algunos casos, esos momentos preciosos de sus vidas, que nosotros que fuimos niños por ahí sabemos... la seño, viste que vos te acordas por ahí la seño tal, nosotros siempre nos prendemos de eso, mas alla de que por ahí encima los chicos son terribles, no tienen limites, no tienen valores, no tienen nada, pero llegan por ahí esos momentos que vos decis, que bueno por ahí por lo menos me esta escuchando, o me esta prestando atención. Y ellos aprenden, aprenden y vos sentis la necesidad de ellos por aprender y la necesidad del mimo, del abrazo, de la caricia, de la contencion, o por ahí esas situaciones que vos ves por ahí que te vas a visitarlos y ellos salen y te abrazan en la vereda viste, seño y que se yo. Y vos le decis porque no te vas a la sede y le mira a la mama, viste? Y con eso ya te diste cuenta de todo, y la mama no porque tiene que estudiar, pero bueno son cosas...

- ***Tambien lo que hablaba con Angel, que él me decía, cuando uno conoce el campo se da cuenta el que es trabajador, el que tiene otra calle parece, y el que no... el que vive con la familia.***

- No, vos te das cuenta, son contados los chicos de los barrios que vos sabes que están bien digamos, como vos decís, que cuentan con la familia, que van bien en la escuela, que no van a la escuela del barrio, justamente ya te das cuenta por eso, no van a la escuela del barrio, es otra manera inclusive de hablar, de expresarse....

- ***Y el que está en la calle?***

- Y el que está en la calle es nose un animalito, cero respeto, no valoran nada, no cuidan nada, nose, ellos creen que... por ejemplo es una risa, porque por ejemplo, viste cuando nosotros le servimos el refrigerio, hay veces que por cuestiones administrativas o el grupo de logística está con mil cosas y no llegó en tiempo y forma el refrigerio, ponele que un turno se quedo sin galletitas... y te dicen ellos... hay seño! Que no va a haber si eso te manda el gobierno! Eso nos manda todo el gobierno! Entonces nosotros nos reiamos, no... eso no manda el gobierno, y entonces como le explicas... y bueno, vos sabes que el año pasado nos pasó que teníamos una nena, que no es trabajadora, muy bien la nena, ubicada, todo viste? Entonces nosotros le dimos un pantallazo de que era, porque ellos conocen la sigla Conproso, es como sí, pero no sabían y entonces nosotros un día dijimos vamos a darle un tallercito a ver que piensan viste bueno... entonces se le trato el tema, que es Conproso, a través de Conproso que es PRONIÑO, que es Fundacion Telefonica, y bueno le contabamos de las propagandas en la tele que se yo, cosa que ellos vean lo importante que son, porque fijate para que esten trabajando con gente que desde alla, y bueno piensen en ellos, y bueno, salta la nena y dice ¡ah seño! Pero eso es para los chicos que trabajan! La propaganda de la tele es para los chicos que trabajan, y entonces ahí se armó un barullo, y le decian los otros, porque se armó una guerra viste, y sí pero no tiene nada de malo que trabajemos! O sea el que hace cosas en la casa y con su papa... Pero el verdadero trabajador, en la calle como estos chicos que te conte antes, no decian nada, no hablaban, quedaron callados viste? Como que les tocó!. Es como que se dieron cuenta, fue un momento que....

- ***Y se asustaron claro...***

- Claro, pero habia de los tres, la que no trabajaba, que tiró la ficha mal, el del medio que decía pero yo le ayudo a mi papa a cortar el pasto, limpiar la zanja y hacer su trabajo de albañileria, y faltó el que es una obligación para él, sí o sí todos los días...

- ***Es un adulto con compromisos, con responsabilidades...***

- Sí, sí. Asique es eso viste... es...

- ***Que delicado el tema...***

- Sí, es un tema muy delicado, un tema muy amplio, y yo en lo personal viendolo ponele que me hagan una pregunta y me digan... cual sería el punto para cambiar esto? Sería la familia, empezar por la familia, yo siempre tengo grabado una frase que me dijeron cuando era chica que dice: no juzgues a una persona si no conoces su infancia, por viste, por ahí nosotros decimos ¡ hay este pendejo o este tipo! Y no sabemos entendes...

- ***Y no, el que tiene mala conducta seguramente nadie en su vida se tomo el momento de decirle NO, eso no, eso no se hace o eso sí, y lamentablemente si no se mama eso...***

- En Villa Don Andrés fijate y no solo ahí yo calculo que en todos los barrios debe ser igual, este... todas las familias tienen una historia, todas. Si la madre no fue golpeada fue abusada, sino fue abusada fue abandonada por los padres, sino se crio en la Casa Cuna, o se crio en la casa de una vecina o... fue hija de y se crio con otros. Todas las familias tienen una historia y como sabemos que lamentablemente no somos Dios para mejorar esto, entonces no nos queda otra, yo siempre lo pienso así, yo soy una mina muy tranquila soy, yo soy muy... absorbo, absorbo todo y bueno por ahí dentro de

mis quilombos que tengo en mi cabeza digo basta! Y entonces digo bueno, ya que no podemos hacer tantas cosas que nos gustaria, bueno por lo menos vamos a brindarles estos espacios a los chicos, de contención. Yo me caracterizo por ser muy detallista, por ejemplo con mi equipo, por eso me llevo tan bien con mi equipo, siempre que sobresalga nuestro equipo, la unión, la cordialidad, la paciencia, porque viste somos adultos y tenemos nuestros días, y son poquitas horas las que tenemos para brindarles a ellos, y ahí tenemos que poner todo de nosotros, porque vienen de mirar y de ver violencia, sentir violencia en la casa y vos te vas por ahí y quieres gritar CALLENSE! Y bueno, contas hasta 20 mas o menos, porque hay de todo en los chicos, son chicos que no tienen ningún tipo de valor, no cuidan nada, se golpean entre ellos, mucha violencia hay,

- ***Y vos que conoces de los chicos de su tiempo libre, los que son trabajadores... qué hacen en su tiempo libre?***

- Y mira, los trabajadores grosos que te dije que los tenemos bien identificados, no tienen tiempo libre, porque ni siquiera van a esas dos horas y media que Conproso les da esa posibilidad de recrearse entendés, de ir a jugar con el profe o de ir a hacer una actividad de arte... o de ir a leer un cuento, ni siquiera eso... pero por ejemplo por ahí tenemos los paseos viste, que los llevamos de aquí para allá, y vamos a la casa a pedir autorización y no los dejan porque tienen que ir a trabajar... o sea no tienen tiempo libre esos chicos, es levantarse y desde que abrió el ojo es mírale a tu hermanita, llévale al comedor, tráele, y después te vas a hacer el fuego para hacer el pan, o por ejemplo esas nenas que se levantan a las 5 de la mañana con el padre para ir a buscar el diario, hasta donde sabemos ellas van a la madrugada, venden su diario, vienen a la escuela, salen de la escuela, hay días que se van al comedor hay días que no, que no se las ve. Salen y la que tiene educación física se va a educación física y sino se van a trabajar en su quehacer domestico, que las propias mujeres del barrio las llaman, como las conocen de chiquitas, pero encima que vos sabes que son gente de bien que vos sabes que es toda la parte atrás del Sanatorio Guemes, que es un barrio lindo, y las toman como empleadas domesticas y encima les pagan miserias.

- ***No, pero pensaba pobre criatura a la escuela se duerme...***

- Una de ellas que yo te digo, la mayor creo que ya quedó libre este año, porque imaginate... encima es una situación tan fea mirá, la mama es bien predispuesta a las actividades, le lleva a los dos mas chiquitos a las actividades de conproso, pero las dos nenas mas grandes... esas ya es como que ya ni contemos con ellas porque... y vos te vas a la casa y le preguntas y Ayelen? Y estfania? Y ella se está levantando recién, son las 11 de la mañana y te dice, las nenas se fueron a trabajar y nose si habrán venido a la escuela te dice... hay no es... Y viven en una piecita de chapa y carton, de 4 x 5 viven 9, vos entrás y hay una cama de dos plazas y una cama cucheta, una cocina y un roperito de un puerta. Es un horror! A mi me da escalofríos cada vez que voy porque....

- ***Y no existe el concepto de intimidad...***

- Nada. No tienen mesa para comer, ellos comen en la cama.

- ***Encima todas esas cosas van influyendo en la vida...***

- Sí, encima vos te das cuenta porque las nenas crecen y viste como está el mundo hoy, que todas quieren cosas, quieren ponerse coquetas, y por ahí en algunas

conversaciones te dicen seño! Yo estoy trabajando porque me quiero comprar tal cosa y mi mamá no me compra... y vos por ahí no sabes que decirle porque... o por ejemplo, yo le supe decir a una mama... y porque no guardas tu plata Sabri vos que quieres tus 15? Y me dice, mi mamá me saca todo para darle de tomar a mi papa. Entonces vos decis, pobre mina, ya tiene su vida destruida a los 14 años. Porque que podes esperar de una nena así, que pase el primer loco, se enganche ella con alguno y se vaya. Y para que haga su vida tambien, para escaparse... y ahora con todo este presunto... o sea se corrió un rumor en el barrio de un posible abuso en la casa de esta familia que te estoy hablando, te imaginas... eso sería el colmo...

- ***Y de temas de salud? Esos chicos trabajadores ustedes identificaron... tienen mas enfermedades? Tambien por estar en la calle. Estar en el frio, en el calor.***

- No, vos sabes que ese tema es normal digamos, no hay casos grosos de salud debido al trabajo infantil no hay. Lo que hay en algunos casos es bajo peso digamos, pero viste que eso están con el tema de que ahora Desarrollo los está acompañando... viste que a la mama si vos le decis te vamos a dar la mercadería, a esas cosas se van. Tambien los talleres que le da Desarrollo Social y todas esas cosas en el Centro de Salud. Pero problemas por ejemplo dermatológicos, o debido al bajo peso, todavía no se ve. Nosotros hacemos la visita constantemente y todavía no...

- ***Y los chicos usan el Centro de Salud?***

- Sí, usan. Es el único lugar en el barrio al que accede todo el mundo. De referencia. y lo que no hay que hace tiempo están pidiendo a gritos el centro de salud es una psicologa o un psicologo, que dependa de ahí, porque ahora hay un grupo de asistentes sociales pero de Desarrollo, del programa éste de nutricion. Pero, por un monton de casos. No solo debido al trabajo sino por un monton de casos que hay en el barrio. Pero no hay, el centro de salud no cuenta, lo mismo que la escuela no cuenta con ningun psicopedagogo nada.

- ***No, alla en Barranqueras tampoco. Lo que tenemos que nos salva es un Centro de Salud Mental, hay en el medio del barrio un centro de salud mental que hay problemas serios y además mucho seguimiento familiar de los psicologos. Y los chicos están como habituados, saben lo que es el psicologo. Que eso nos pareció raro, porque nosotros tenemos en el equipo, y cuando nosotros le decimos ellos saben lo que es...un psicopedagogo no, pero un psicologo ellos identifican, que te pregunta, que te habla, que te escucha, saben mas o menos el concepto de psicologo. Y hay que trabajar articulado, porque tampoco podes trabajar con cada chico.***

- No y aparte te enloqueces. Mas alla de que nosotros sepamos los objetivos, cual es el gran objetivo de proniño y de nosotros como asociación civil y todas las cosas que podamos hacer, es un granito de arena lo que podemos aportar. Es muy limitado, por ahí son muchos recursos en materiales pero por ahí haga falta mas recursos pero en otras cosas, por ejemplo, poner asistente sociales, psicologas en cada sede viste? Que colabore con el equipo y con el trabajo. Pero mas alla de todo se sabe que por lo menos esas dos horas y media que tenemos con los chicos que por lo menos lo disfruten.

- ***Ustedes están a la mañana y a la tarde?***

- Sí, hay doble turno. El nivel inicial que es para los chicos de 4 y 5 años están de lunes a viernes de 9 a 11 y media. El apoyo escolar tenes lunes, miércoles y viernes de 9

a 11 y media y de 13:30 a 16. y el deporte es discontinuo porque se turna el profe con otra sede que está en Carpincho Macho, asique una vez a la tarde, otra a la mañana y así. Bueno y ahora a la tarde tenemos la actividad sociocultural que es para los mas grandes, para tratar de captarlos viste que ya están, por ahí con todos los mas grandes a ver como acercarlos y bueno se prendieron bastante con el tema de bellas artes, tenemos de 12 hasta 15 años. Inclusive se puso un horario para tenerlos en cuenta para cuando salen de la escuela a la tarde, se comienza a las 5 de la tarde hasta las 7 y media de la tarde, porque ahora que empieza el calorcito no es tan peligroso. Bueno y después tenemos los cursos de oficios para las mamas... que dicho sea de paso ahora tenemos 18 mamas, sí una risa porque viste que eso está destinado a las mamas de los chicos, pero creo que de las 18, 3 son mamas de proniño. Vos le hablas de que estudien, de que se preparen y nada. Y las demas son todas gente del barrio, pero por ejemplo, hay un acercamiento, porque son tias de...

- ***Y si es la amiga, por lo menos va a atraer...***

- Pero bueno, esos casos puntuales que yo te digo es imposible traerla a la sede a la familia. Si ni siquiera se lo puede traer al chico, pero a la familia en sí menos, ya te digo vos le hablas de un taller o de una capacitacion y no quieren saber nada.

- ***A mí, ese día que fui me llamo la atención primero la pluridad que había, porque era ofrecerles lo que ellas quisieran hacer. Y después me quedé pensando, que me pareció que ellas lo tomaban como para consumo, nose si lo veían como una generacion de ingresos que lo podían hacer para venderlo. Lo veían como más esto es para mi casa, esto para los chicos. Y bueno, toda la dificultad tambien, porque como se le dice esto es para generacion de ingresos para que el chico no trabaje mas.***

- Si vos le decis eso salen a correr, no vienen nunca mas. Porque así pasa, no vienen nunca más. Bueno ahora bajamos un tallercito de la Municipalidad de Resistencia de emprendimientos. Donde se las capacitó y asesoró para que cada una tenga un microemprendimiento. Y era una risa viste, para ellos fue una sorpresa el hecho de que nosotros le estemos dando, que esto es un trabajo, o sea es para que ellos generen su propio ingreso. Yo me acuerdo que me decían... pero nosotros ir a vender? Sí ustedes... porque le van a dar la posibilidad de que tengan su espacio en la laguna Arguello los domingos, entonces quedamos que de aquí a octubre, mas alla de que Conproso le da los materiales para que ellas aprendan, que vayan trayendo de sus casas cositas, retazos, para que ellas vayan haciendo lo suyo para que puedan vender. Y algunas no saben donde están paradas. Y por ahí se escucho... hay voy a hacer para que la fulanita venda... la hija. Pero no, no tiene que ir a vender tu hija, acá vamos a ir nosotros los grandes, esto no es para los niños. Nosotros le vamos a acompañar los domingos y que se yo, pero fijate que no tienen ni idea. Es como vos decís, ellos creían que era más para un consumo que un negocio. Nunca se le cruzo por la cabeza que se puede vender, tener un oficio.

- ***Y sí, nose la comunidad en que estás vos, pero en la nuestra lo que pasa es que todos tienen Asignacion Universal, y es como que con eso se conforman ellos.***

- Sí, eso pasa en todos lados. Asignación, planes, becas,

- ***El plan madre de 7 hijos, la pensión.***

- Saliendo un poco de mi sede, por ejemplo yo que trabajo en el barrio AIPO de Palermo II a la mañana, es un barrio fantasma, a la mañana duerme la gente todo el día, es creer o creer. Vos recién empezas a ver movimiento a las 10 y media 11 de la mañana. Y en una casa de una familia tipo de 4, pero con hijos grandes ya, todos tienen algo, la madre tiene jubilación por invalidez, el padre tiene una cooperativa y los hijos tienen una beca o una cooperativa y otro tiene la asignación. Y vos pasas por ese Palermo y ves a toda la gente en la vereda, haciendo nada y vos decís en este mundo estamos.

- *Y nose si te pasa a vos... pero yo he visto muchos chicos que trabajan que lo hacen por salir con los amigos. Está el que lo hace para subsistir por supuesto, pero mucho de que seño! Me voy en el carro porque fulano me paso a buscar y que se yo, es como toda una aventura y ese es un chico trabajador. Y ellos no lo ven de esa manera, ellos creen que...*

- Es un juego, es salir a conocer, es salir a investigar. Y así pasa de que chicos que no son trabajadores, salen siendo trabajadores, es una costumbre, porque como vos decís el fulano, el sultano se van en el carro, vamos también! Entonces suben, se van haciendo quilombo, y los padres donde están? Son chicos que... pongamosle que son trabajadores de domestico en su propio hogar, los padres de igual modo no le prestan ni 5 de atención, entonces los chicos andan por las calles, jugando, van a la escuela, a la sede, andan en bicicleta, porque no trabajan mas que en la casa, pero empiezan a ver eso y se colan con los otros, y ahí empieza.

- *Además el chico que ve algo de platita...*

- Claro, eso te iba a decir, cuando ven que el amigo genera ingreso vendiendo un carton, una botella, y que con esa plata se van al ciber, que con esa plata se puede comprar nose un algo. Ellos empiezan a decir bueno yo tambien voy a hacer eso. Y mas en los que estan siendo mas adolescentes viste? Que ya empiezan, que está ese bendito tema de la droga tambien, y está el tema éste que te das cuenta que lo hacen porque tienen necesidad de comprarse por ejemplo, me quedó grabado una vez uno que me dijo, seño pero yo me voy porque necesito comprarme un desodorante y le digo y tu mama: no, mi mama no me compra nada. Y fijate que nosotros nuestra sede somos siempre de juntar ropas para regalarle a los chicos, y las madres ni idea de donde ellos sacan la ropa, hasta que en las visitas nosotros le decimos, nosotros tenemos en una planillita anotada a quien se le dio ropa en el mes o zapatilla, y las madres te dicen ustedes le dieron la ropa? Yo pense que trajeron de algun carro, de un basural te dicen así, con total naturalidad te dicen, y yo pienso por dios, yo soy madre, que está pasando? Es un desastre, pero bueno hay que seguir nomas remandola y poniendo nuestro grano de arena y ver a ver en que queda, ya se sabe que esto no va a terminar nunca, porque tambien yo pienso que los gobernantes se tendrían que acordar un poquito tambien de este tema, porque viste que no se escucha de parte de ellos hablar sobre erradicar el trabajo infantil, se dedican mas a otras cosas digamos que...

- *Y hay muchos que no conocen, lo ven todos los dias en la calle...*

- Claro y tratar de prevenir el tema pero, arrancar desde la familia viste, armar algo para arrancar desde ahí, porque sino es imposible.

- *Nose si ustedes trabajaron con COPRETI?*

- En mi sede no, pero hay otras sedes que sí.

- ***COPRETI lo que hace es dar una beca y capacitar a los docentes, entonces es el docentes mas o menos el que se encarga, la familia, pero... le vas a dar becas toda la vida?***

- Bueno ese es el tema, a la gente hay que cambiarle la mentalidad, porque ponele vos le decis bueno mama yo te doy una beca pero, vos tenes que venir, te vamos a capacitar, hacer todo un seguimiento madre, familia, todo.

- ***Y esperar los resultados adelante, nada va a cambiar de un dia para el otro.***

- Ponele 5 o 6 años, pero cuando se termina eso que. Por ahí en el medio le ofrecieron una beca mejor y te deja. Entendes, la sociedad está tan desarticulado que la gente tira para el lado que le conviene.

- ***Y en general la gente de la población de bajo recursos no piensa a futuro...es vivir el dia y pasar hoy, pasar esta semana, no hay una proyeccion.***

- Sí, ahora que vos decis eso de no pensar en el futuro. Hay un nene que tiene 8 años, tendria que estar en 3° grado, nunca fue a la escuela, porque la mama nunca se molesto en anotarle, la mama es analfabeta, ella con el papa se van a los descampados y juntan tierra y venden tierra, hay veces que los llevan a el y a la hermana tambien. Vos escuchas, vos sabes que yo el otro dia le decía, Dani! Porque nosotros queremos ver la manera de que el profesor fue a hablar en la escuela para ver como podemos hacer para insertarlo, porque es tan inteligente que él ya tendría que entrar en 3° o 4° grado, porque todo lo que aprendio lo aprendio en Conproso. El profe de Conproso le enseñó a leer, a escribir, el se rie, encima es super amoroso... respetuoso, no sabes lo que es... entonces le digo Dani vos cuando seas alguien importante me vas a atender la puerta? Hay seño y que puerta te va a golpear! Entonces le digo, sí, porque vos seguramente vas a ser alguien importante... vos decis, me decía, pero viste que yo no me voy a la escuela! Pero te vas a ir le digo, te vas a ir porque el profe Javi te va a ayudar. Y una emocion te da porque digo es vivisimo, el sabe todas las noticias, te sabe todas las historias, lee libros y no va a la escuela, y vos decis, vamos de un extremo al otro porque hay de todo.

- ***Y como puede ser que un chico no este escolarizado?***

- No está escolarizado podés creer, las coordinadoras anteriores de esa sede, se cansaron de hablar con la mama, y la directora las veces que fueron a hablar a la escuela fue clara, si no viene la mama no podemos. Nos preguntaron en la escuela de algun papel, algo, para que el profe sea el tutor, viste que hay que ir por juzgado, la madre te tiene que dar permiso, todo un tema y la madre no quiere saber nada. Pero estan desperdiciando la vida de ese chico vos no te das una idea. Lluvia, frio, calor, nunca el falta a las actividades de Conproso, porque esa es su unica distracción. Viene con una mochilita, una carterita de Avon, toda rosada viste. Y le digo Dani yo ahora cuando pueda te voy a regalar una mochila, no seño! A mi no me hace falta la mochila, yo igual aprendo te dice. Vos ves de un extremo al otro. Hay cada realidad que te mata.

- ***Claro, está el que no le importa nada, si le dice la madre no te vayas mejor...***

- Este es nose, sale de todo, del monton, ahí está él. Porque es una luz y la verdad es un desperdicio que no este escolarizado ese nene, y es trabajador infantil. Pero si habría la posibilidad de darle una mano, sabes que?

- ***Che Mari y te pregunto... de resultados que vieron, se puede sacar a los chicos? Concientizar a las familias?***

- Mirá en Villa Don Andres nosotros tenemos 134 beneficiarios, serían mas o menos un promedio de 80 familias. De esas 80 familias yo me animo a decirte que hubo resultados positivos, no de la totalidad, pero de una parte, un tercio, sobre todo resultados con respecto a acercar a la familia, a que la familia sepa que es el trabajo infantil, que la familia conozca sobre derechos de los niños, sobre valores y sobre todo te digo, el hecho de que la familia participe, se involucre en las actividades es re importante. Yo que soy la mas vieja de la sede, porque yo fui la que comence como promotora vi... se ven los resultados muchisimo. De no tener ninguna mama que de vuelta por nosotros, fijate que ahora no todas son las mamas de nuestros chiquititos estas que estan haciendo oficios pero hay otro grupo que sí, que estan, que vienen, por ejemplo hemos logrado que los de nivel inicial sean acompañados por su mama a la actividad, que no le mande el hermanito mas grande, que la mama se tome el trabajo de traerlo a la sede, eso logramos. Y ya te digo aunque logremos con una, ya es. Pero ya te digo de este cuarto año que estamos atravesando yo si me animo a decirte que un tercio por lo menos se pudo lograr que se acerquen, conozcan el tema, se hablo mucho siempre de los valores, de los derechos.

- ***Claro, trabajar derechos del niño...eso puede hacer una gran diferencia***
- Eso es de todos los días. Es un trabajo con pinzas.
- ***Por ahí explicarle, nos pasa a nosotros que cuando le decimos a los padres que es importante que el chico juegue te miran como...y te dicen pero estan al pepe ahí, no hacen nada...***

- El año pasado tuvimos una experiencia que nos mato a nosotros, después de 3 años de estar trabajando yo le digo a mi equipo, se me ocurre hacer, teníamos que hacer un taller que hable sobre los derechos del niño, pero enfocado a la familia no a ellos mismos, un trabajo con los padres era y bueno, entonces yo que tengo mis ideas voladas así a veces les digo... che y si armamos un power con fotos de los chicos. Encima era una risa porque no le queríamos pedir ayuda a nadie viste, bueno y yo le dije a Angel que íbamos a preparar una sorpresa, cosa que nadie sabia lo que íbamos a hacer. La seño del apoyo escolar que es la que entendia de todo este tema... me acuerdo que estuvo como dos noches sin dormir, recolectando fotos desde que empezamos hasta la fecha viste? Bueno, vos sabes lo que era verle a esas mamas que se le caigan las lagrimas porque, después cuando se hablo después del video decían ellas que nunca se imaginaron que los chicos se divertian tanto en el centro comunitario. Vos sabes que a nosotros se nos hacia la piel de gallina, porque claro le pusimos fotos de todas las actividades desde que empezó el programa, del nivel inicial, del apoyo, del deporte, de las veces que hubo interseces, de todo, del momento cuando tomaban su leche, de todo se le puso y las mamas no podian creer. Entonces yo decía, se ve que muy en su interior también fueron niñas, habrán pasado por eso y se habrán sentido tocadas, yo por ejemplo pienso, me pongo en el lugar de ellas, si a mi me llegan a mostrar algo así, me muero nose, es como que vos decís mis hijos están viviendo todo lo que yo no pude vivir. Lo que yo no le pude dar o lo que yo mismo no le dejo hacer o ir y mirá todo lo que estan haciendo. Fue una experiencia re linda, voy a ver si te paso el videito, lo tenemos guardado.

- ***Algo mas que quieras decir?***

- No, muchas gracias.
- ***Muchas gracias.***